

**Отчет по результатам самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 Малышевского городского округа
в 2020 году**

I Аналитическая часть

1. Система управления учреждением

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 Малышевского городского округа (далее - Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной администрацией Малышевского городского округа на основании постановлений главы Малышевского городского округа от 15.07.2013г. № 383-ПГ «О создании муниципальных автономных образовательных учреждений путем изменения типа существующих муниципальных казенных учреждений», от 13.08.2013г. № 452-ПГ «О внесении изменений в постановление главы Малышевского городского округа от 15.07.2013г. № 383-ПГ «О создании муниципальных автономных образовательных учреждений путем изменения типа существующих муниципальных казенных учреждений» путем изменения типа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Малышевской средней общеобразовательной школы № 3, для оказания муниципальных услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Малышевского городского округа в сфере образования. Учреждение является правопреемником Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Малышевской средней общеобразовательной школы № 3.

В соответствии с Постановлением главы Малышевского городского округа от 25.09.2014г. № 707-ПГ. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 реорганизовано путем присоединения Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Малышевского межшкольного учебного комбината с 01.01.2015г. Учреждение является правопреемником Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Малышевского межшкольного учебного комбината.

Учредителем и собственником имущества учреждения является Малышевский городской округ в лице администрации Малышевского городского округа. Полномочия учредителя осуществляет Отдел образования администрации Малышевского городского округа.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 66ЛО1 № 0006571 регистрационный № 19904, от 22 января 2019г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия лицензии – бессрочно, имеется приложение № 1 к лицензии 66ПО1 № 00016540 на осуществление образовательной деятельности

- Общее образование – начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

- Дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 66АО1 № 0002092, регистрационный № 9508 от 27 марта 2019 г., действительно по 23 мая 2023 г.

Филиалов нет. Имеются структурные подразделения – учебные мастерские, которые располагаются в двух зданиях по адресу ул. Азина, 28 и 28а, и Центр образования цифрового и

1.2. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

В учреждении созданы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, и органы самоуправления - Совет родителей и Совет обучающихся. Представительным органом работников является Совет трудового коллектива.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта

интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. За отчетный период заявлений в комиссию не поступало.

В школе выстроена система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры ГИА.

В 2020 году проведено 17 заседаний Наблюдательного совета, 12 заседаний педагогического совета, 3 заседания Совета старшеклассников. В период с апреля по декабрь заседания проводились в режиме онлайн.

1.3. Программа развития учреждения

Программа развития учреждения на 2016-2020 годы реализована. Разработана и принята на педагогическом совете 27.11.2020г. Программа развития учреждения на 2021-2025гг.

Цель программы: Создание развивающей образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
3. Обновление содержания воспитательной работы через внедрение рабочей программы воспитания.
4. Модернизация содержания и форм патриотического воспитания как условие вовлечения обучающихся в мероприятия историко-патриотической, героико-патриотической, военно-патриотической направленности.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам,
8. Совершенствование работы системы психолого--педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Предполагается, что в результате реализации Программы развития образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система, соответствующая потребностям времени;
- 9) школа активно взаимодействует с системой дополнительного образования территории;
- 4) в школе обучающиеся чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

6) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

7) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

8) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Соответственно, результатом деятельности такой школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, его компетентности, значимые в социальном окружении.

1.4. Организация питания и медицинского обслуживания

Охват горячим питанием обучающихся за 2020 год учащихся составил 77,4%.

1 квартал 2020г.	2 квартал 2020г.	3 квартал 2020г.	4 квартал 2020г.	Итого за год
78,4%	0%	71,7%	82%	77,4%

Организация питания осуществляется ООО «Социальное питание».

Медицинское обслуживание организовано по соглашению о взаимодействии с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Свердловской области «Малышевская городская больница».

В учреждении проведена работа по повышению значений показателей доступности объекта и услуг для инвалидов: разработаны паспорт доступности объекта, план мероприятий (дорожная карта) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, план-график (дорожная карта) по обеспечению введения и реализации ФГОС, проводится обучение (инструктирование) сотрудников учреждения в объеме 6 часов по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи.

1.5. Наличие/отсутствие предписаний

На отчетную дату предписаний надзорных органов нет.

1.6. Заключение по приемке школы к новому учебному году

Учреждение к новому учебному году принято без замечаний (Акт готовности образовательной организации Свердловской области Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 Малышевского городского округа к 2020-2021 учебному году составлен 04 июля 2020г.). Акт размещен на сайте учреждения.

В течение 2020 года выполнены следующие работы:

№ пп	Мероприятие	Стоимость (руб.)	Финансовые средства
1	Установка умывальников в столовый зал	44 352,00	Субсидии из местного бюджета на выполнение муниципального задания (экономия в течение года)
2	Текущий ремонт туалета	35 000,00	Субсидии из местного бюджета на выполнение муниципального задания (экономия в течение года)
3	Текущий ремонт в коридоре 1 этажа учебных мастерских	130 000,00	Субсидии из местного бюджета на выполнение муниципального задания (экономия в течение года)
4	Установка радиаторов на системе отопления в учебных мастерских	29 974,00	Субсидии из местного бюджета на выполнение муниципального задания (экономия в течение года)

5	Огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного помещения	56 980,00	Субсидии из местного бюджета на выполнение муниципального задания
6	Ремонт туалета	650 000,00	Субсидии из местного бюджета на иные цели
7	Замена оконных блоков на блоки из ПВХ в туалетных комнатах	99 000,00	Субсидии из местного бюджета на иные цели
8	Замена оконных блоков на блоки из ПВХ в библиотеке	146 435,00	Субсидии из местного бюджета на иные цели
9	Ремонт библиотеки	360 965,00	Субсидии из местного бюджета на иные цели
10	Ремонт коридора здания учебных мастерских	92 000,00	Субсидии из местного бюджета на иные цели
11	Замена разводки системы отопления в чердачном помещении	387 000,00	Субсидии из местного бюджета на иные цели
12	Установка системы оповещения ГО и ЧС	34 400,00	Субсидии из местного бюджета на иные цели
13	Периметральное ограждение территории	936 000,00	Субсидии из местного бюджета на иные цели
14	Ремонтные работы в кабинете № 33, № 34 здании учебных мастерских	1 200 000,00	Субсидии из местного бюджета на иные цели
15	Ремонтные работы в помещениях Центра "Точка роста" (замена входной группы и дверных блоков)	115 000,00	Субсидии из местного бюджета на иные цели
16	Замена оконных блоков на блоки из ПВХ в кабинете №33, №34 здании учебных мастерских	199 000,00	Субсидии из местного бюджета на иные цели
17	Монтаж компьютерной сети	76 900,00	Субсидии из местного бюджета на иные цели
18	Ремонт туалета 1 этажа	80 000,00	За счет внебюджетных средств
19	Установка системы оповещения ГО и ЧС	2 652,00	За счет внебюджетных средств

2. Характеристика контингента обучающихся

2.1. Характеристика контингента учащихся

По состоянию на 01.09.2020 г. численность по классам:

Класс	1	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11	Всего
Кол-во	19	26	25	23	25	25	24	24	25	25	24	24	22	25	25	26	26	15	16	444

На 31.12.2020 г. численность по классам:

Класс	1	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11	Всего
Кол-во	19	26	25	24	25	24	24	23	24	25	25	24	21	25	26	25	26	14	16	441

Численность по параллелям:

класс	1	2	3	4	Итого 1-4	5	6	7	8	9	Итого 5-9	10	11	Итого 10-11	Всего
Кол-во классов	1	2	2	2	7	2	2	2	2	2	10	1	1	1	20
кол-во учащихся на 01.09.19	19	51	48	49	167	49	49	46	50	52	246	15	16	31	444

Средняя наполняемость классов: 23,4

2.2. Социальный состав семей

Анализ социального состава обучающихся в 2019-2020 учебном году

Класс	1-4 класс		5-9 класс		10-11 класс		1-11 класс	
Категория	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Всего	%
всего детей	201	100%	251	100%	35	100%	487	100%
Дети из малообеспеченных семей	20	9,9%	21	8,3%	0	0%	41	8,4%
Дети из многодетных семей	32	16,0%	35	13,9%	5	12,8%	79	16,1%
Уч-ся нах. на школьном учете	2	0,9%	11	4,3%	0	0,0%	13	2,6%
Уч-ся нах. на учете ОДН	0	0,0%	3	1,1%	0	0,0%	0	0,6%
Уч-ся нах. на учете ТКДН	0	0,0%	3	1,1%	0	0,0%	0	0,6%
Дети, находящиеся под опекой	1	0,4%	4	1,5%	0	0,0%	5	1%
Дети из неполных семей	20	10,0%	51	20,3%	5	12,8%	76	15,5%
Дети-инвалиды	3	1,4%	2	0,7%	2	5,7%	7	1,4%
Семьи, состоящие на учете ОДН, КДН и ЗП	0	0,0%	1	0,3%	0	0,0%	1	0,2%
Дети, не посещающие школу	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Социальный состав семей обучающихся:

Категория	2018	2019	2020
Дети из неполных семей	15,5%	15%	16,2%
Дети из многодетных семей	16,1%	15,4%	16,2%
Дети из малообеспеченных семей	14,9%	14,9%	8,4%
Дети, состоящие на учете (школьный учет, ОДН, КДН и ЗП)	0,8%	4%	2,6%
Учащиеся, находящиеся в социально опасном положении	0,3%	0,3%	0,2%
Семьи учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	0%	0,2%	0%
Учащиеся, находящиеся под опекой	0,8%	0,8%	1%

2.3. Количество учащихся, состоящих на разных видах учета

Показатель	2018-2019		2019-2020		На 21.12.2020	
Уч-ся, состоящие на школьном учете	4	0,8%	20	4%	30	6,8%
Уч-ся, состоящие на учете ОДН и КДН	3	0,6	2	0,4%	9	2,0%

2.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся:

Распределение обучающихся по группам здоровья:

- 1 группа - 33,1%
- 2 группа – 58,37%
- 3 группа – 7,1%
- 5 группа – 1,4%

2.5. Данные о травматизме обучающихся

В течение 2020 г. зарегистрирован 1 случай травматизма обучающихся в период образовательного процесса (во время урока физической культуры).

3. Кадровый состав

3.1. Возрастной состав педагогического коллектива:

На конец 2020 года – 35 педагогических работников, из них 3 – совместителя, кроме того

1 – заведующий библиотекой

- до 30 лет – 4 чел. (11, 4%)
- от 30 до 40 лет – 4 чел. (11,4%)
- от 40 до 50 лет – 8 чел. (28,8%)
- от 50 до 60 лет – 12 чел. (34,3%)
- старше 60 лет – 7 чел. (20%)

3.2. Образование:

- высшее образование – 30 чел. – 85,7%;
- среднее специальное – 5 чел. – 14,3%, из них среднее специальное педагогической направленности – 5 чел. – 100%.

3.3. Аттестация педагогических кадров.

Количество, % педагогических работников, имеющих **высшую кв. категорию** (от числа педагогических работников, подлежащих аттестации) - 7 (20%).

Количество, % педагогических работников, имеющих **первую кв. категорию** (от числа педагогических работников, подлежащих аттестации) - 18 (52%).

Количество, % педагогических работников, имеющих **соответствие занимаемой должности** (от числа педагогических работников, подлежащих аттестации) - 6 (17%).

Количество, % не аттестованных педагогических работников, (работающих в учреждении менее 2 лет, от общего числа работников) – 4 (11%).

В 2020 аттестационном году проведено 11 аттестационных процедур, из них:

- с повышением кв. категории (с 1 кв. на ВКК) – 1 аттестационная процедура;
- с повышением кв. категории (с СЗД на 1КК) – 2 аттестационных процедуры;
- на высшую кв. категорию – 3 аттестационных процедуры;
- на первую кв. категорию – 8 аттестационных процедур.

3.4. Награды, звания, заслуги:

Награды, звания, заслуги (без совместителей):

- грамота Министерства образования и науки РФ - 16 чел. (45,7%).
- грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл.-19 чел. (54,2%)
- грамота Правительства Свердловской области (Южный округ) – 4 (11,4%)

3.5. Повышение квалификации:

Всего участников в курсовой подготовке – 31 – 88,5%.

Классификация курсовой подготовки по тематике:

№	Тема	Кол-во
1.	Дополнительные профессиональные программы по общеобразовательным предметам	6
1.1.	«Внедрение современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Информатика» 72 часа	1
1.2.	«Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка (английский язык) в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 108 часов	1
1.3.	«Преподавание обществознания в соответствии с Концепцией преподавания дисциплины «Обществознание» в РФ» 24 часа	2
1.4.	«Содержательные и методические аспекты подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ по истории и обществознанию» 24 часа	1
1.5.	«Реализация ФГОС основного и среднего общего образования. Проектирование образовательного процесса по физической культуре» 108 часов	1
2.	Управление образовательной организацией	1
2.1.	ДПО «Организация внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»	1
3.	По вопросам ГИА	7
3.1.	Повышение квалификации «Подготовка территориальных подкомиссий Предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по математике»	1
3.2.	Повышение квалификации «Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий (биология)»	1
3.3.	«Подготовка технических специалистов ППЭ к проведению ГИА по образовательным программам среднего общего образования»	1
3.4.	«Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий (химия)»	1
3.5.	Повышение квалификации «Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий (химия)»	1
3.6.	Программа повышения квалификации «Подготовка председателей территориальных предметных комиссий по обществознанию»	1
3.7.	Программа повышения квалификации «Подготовка председателей территориальных предметных комиссий по истории»	1
4.	Дополнительные профессиональные программы по разным направлениям деятельности	17
4.1.	ДПО «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи»	5
4.2.	Курсовая подготовка «Гибкие компетенции проектной деятельности» (72 часа)	9
4.3.	Экспертный совет (Летняя школа/единый урок рф) «Навыки оказания первой помощи работниками»	3
	Итого	31

3.6. Достижения учреждения

В течение 2020 года зафиксировано 10 участия педагогов в дистанционных конкурсных мероприятиях, из них 5 педагогических работников (14,2%) признаны победителями и призерами.

Участие педагогов в дистанционных педагогических конкурсах, тестированиях:

Название мероприятия/участник	Количество участников	результативность
Международный дистанционный конкурс «Учитель года»	1	Диплом 2 степени
Международное тестирование «Портфолио как метод оценки профессионализма педагога в контексте ФГОС»	1	Диплом 1 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	2	Диплом (за участие)

Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2020»	1	Диплом (за участие)
Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» (в номинации «Авторские программы, открытый урок»)	1	Диплом (за участие)
Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»	1	Диплом лауреата
Межмуниципальный смотр-конкурс рубрик «Дорожная безопасность» (интернет-сайт)	1	Диплом 1 степени
Всероссийское тестирование «Профессиональный классный руководитель»	1	Участие (сертификат)
Всероссийское тестирование «Классный руководитель – профессиональное педагогическое мастерство»	1	Диплом 1 степени

4. Условия организации учебного процесса

4.1. Организация учебного процесса

Режим работы учреждения – двухсменный при пятидневной рабочей (учебной) неделе, продолжительность уроков – 40 минут. В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции в сентябре-декабре 2020 г. Продолжительность урока составляла 35 минут. Во вторую смену в 2020 году обучались: первое полугодие (только 3 четверть) – 2а, 2б, 3б классы – 71 чел.; второе полугодие – 4а, 4б, 7а, 7б, 8а, 8б классы – 75 чел.

Количество классов – 19, средняя наполняемость класса – 23,4 ч.

Форма получения образования – очная. Дети, с ограниченными возможностями здоровья: - в I полугодии – 7 чел. – 1,4% (все имеют статус «ребенок-инвалид»). Из них, 5 чел. получали образование в массовом классе, 1 чел. – обучался индивидуально на дому.

- во II полугодии – 6 чел. – 1,4% (все имеют статус «ребенок-инвалид»), из них, 1 чел. обучается индивидуально на дому.

4.2. Материально-техническое оснащение учебного процесса

При организации учебного процесса используется кабинетная система (за исключением классов начального общего образования). В школе оборудованы специализированные кабинеты физики, химии и биологии, информатики, имеется спортзал, спортивная площадка, тир. На территории пришкольного участка имеется теплица. В учреждении имеются оборудованные учебные мастерские, которые располагаются в двух дополнительных зданиях.

В учреждении проведена сеть Интернет, в кабинете информатики компьютеры объединены в локальную сеть. В 17 учебных кабинетах оборудованы рабочие места педагогов: компьютер (ноутбук), мультимедиапроектор, интерактивная доска. В учебных мастерских имеются кабинеты: кулинарии, обработки тканей, ручной обработки древесины, ручной обработки металлов, механической обработки древесины, механической обработки металлов.

Имеется библиотека, в которой и рабочее место заведующего библиотекой оснащено компьютерной техникой, имеется доступ к сети Интернет.

В 2020 году приобретено учебно-наглядное оборудование в кабинеты физики, ОБЖ, математики, спортивный зал.

Процент оснащенности учебных кабинетов – 64%, что на 21% ниже прошлого показателя. Снижение процента оснащенности объясняется изменением нормативных оснований: оснащенность рассматривалась в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 465 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к

функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"

4.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В МАОУ СОШ № 3 реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В 1-4 классах обучение осуществляется в соответствии с ФГОС НОО. В 5-9 классах обучение осуществляется в соответствии с ФГОС ООО. В 10-11 классах обучение осуществляется в соответствии с ФГОС СОО.

В учебных планах 1-4 классов доля урочной и внеурочной деятельности составляет 80% и 20% соответственно. В учебных планах 5-9 классов доля урочной и внеурочной деятельности составляет 70% и 30% соответственно. В учебных планах 10-11 класса доля урочной и внеурочной деятельности составляет 60% и 40% соответственно.

Учебный план (по итогам 2019-2020 учебного года) реализован на 100%, практическая часть по всем предметам выполнена на 100%.

Обеспеченность учебниками составляет – 100%.

Общий библиотечный фонд – 30300 экз. Из них, учебный фонд – 13078 экз., книжный фонд – 17212 экз. (в том числе методическая литература – 6782 экз.)

4.4. Психолого-педагогическое сопровождение

В штате учреждения имеется социальный педагог и педагог-психолог. В учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума, в состав которого входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги, имеющие большой опыт работы. Основные направления работы педагога-психолога: психологическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; профилактика и просвещение; психодиагностика, психокоррекция.

4.5. Платные образовательные услуги

В 2020 году платные образовательные услуги не предоставлялись

4.6. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, виды внеклассной деятельности и внеурочной деятельности, научные общества, творческие объединения, кружки, секции)

Воспитательная работа организована по Программе воспитания и социализации, направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего учебную, познавательную, творческую, игровую, досуговую, спортивную, коммуникативную, социально значимую деятельность обучающихся по различным направлениям.

Все направления воспитательной деятельности реализуются через ряд мероприятий.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и осуществляется через:

- внутришкольную систему дополнительного образования: организацию школьных кружков, спортивно-оздоровительных секций, клубов, поисковых научных исследований и т.д.
- классное руководство: классные часы, экскурсии, оздоровительные мероприятия, деловые игры, общественно-полезные практики, акции и т.д.
- деятельность педагога-организатора, педагога-психолога;
- привлечение библиотечной службы школы: библиотечные уроки, викторины, книжные выставки и т.д.
- участие в мероприятиях различного уровня.

По программам дополнительного образования проводятся занятия кружков, секций и развивающих занятий. В соответствии с планом внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году в МАОУ СОШ № 3 проводились занятия по программам курсов внеурочной деятельности и программам дополнительного образования в форме кружков, секций, клубов и т.д.:

Наименование объединения (курса)	Кол-во детей	Класс
Кружок «Мир информатики»	25	3 а
Кружок «Наш театр»	25	3 б
Секция «Лыжи»	12	2а,2 б
Спортивно-оздоровительная группа «Фитнес»	15	5-7
	15	8-11
Секция «Баскетбол»	16	7-8
Секция «Баскетбол»	16	9-11
Кружок «ИЗО-студия»	12	
	12	
	12	
Секция «Спортивные игры»	24	5-6
Биологический кружок	15	9 а,9 б
Биологический кружок	12	10-11
Кружок «Школьная газета»	15	7-9
Кружок «Юные следопыты»	12	5 а,5 б
Развивающие занятия «Игры народов Урала»	26	1 а
	25	1 б
Развивающие занятия «Азбука здоровья»	26	1 а
	25	1 б
Подготовке к сдаче норм ГТО (стрельба)	15	6-9
Юнармейский отряд	12	5 а, 5 б
Уроки робототехники	12	5-7
Развивающие занятия «Юные умники и умницы»	25	2 а
	25	2 б
	25	3 а
	25	4 а
	25	4 б
Развивающие занятия «Азбука нравственности»	25	4 а
	25	4 б
Развивающие занятия «Речевое творчество»	26	3 б

В 2020 учебном году охват программами дополнительного образования на базе школы составил 62 %. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием совместно с учреждениями дополнительного образования – 78 %. Организована работа отряда ЮИД.

4.7. Участие учреждения в сетевом взаимодействии (социальные партнеры, взаимодействие с другими образовательными организациями, проекты и мероприятия)

Школа взаимодействует с ОКМПС АМГО, ГБУЗ «Малышевская горбольница», ПДН МО МВД РФ «Асбестовский», ГИБДД, Дом детского творчества, Дом спорта «Рубин», ДК «Русь» Библиотека МГО.

В течение года совместно с данными учреждениями проведены мероприятия:

- ГБУЗ «Малышевская горбольница» - медицинские осмотры обучающихся, подготовка заключений врача о допуске к спортивным мероприятиям и к сдаче нормативов ВФСК «ГТО».
- ПДН МО МВД РФ «Асбестовский» - встречи инспектора ПДН, участкового инспектора с обучающимися по вопросам профилактики противоправного поведения, проведение совместных профилактических операций и др.

- Отделение ГИБДД Межмуниципального отдела МВД РФ «Асбестовский» – профилактические акции, рейды, операции, совместные мероприятия с членами отряда ЮИД.
- Асбестовский Центр занятости - проведение профориентационного мероприятия «Как выбрать профессию»
- Дом детского творчества, Дом спорта «Рубин», Библиотека МГО, ДК «Русь» – проведение воспитательных мероприятий различной направленности.

5. Качество подготовки обучающихся

5.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Успеваемость по итогам 2019-2020 учебного года

Класс	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	На "5"		На "5" и "4"		Качество	Всего успевают		Не успевают	
1-4	202	203	7	4,6%	91	60,3%	64,9%	150*	99,3%	1	0,7%
5-9	253	250	7	2,8%	104	41,6%	44,4%	243	97%	7	3%
10-11	35	35	2	5,7%	22	62,9%	68,6%	35	100%	0	0%
Итого	490	488	16	3,7%	217	49,8%	53,4%	428*	98,2%	8	1,8%

*Без учета обучающихся 1-х классов (безотметочная система оценивания результатов обучающихся).

Сравнительный анализ с результатами 2018-2019 учебного года показывает, в целом по школе: снижение процента (на 1%) обучающихся на «5»; увеличение процента (на 8,3%) обучающихся на «5» и «4», причем на каждом уровне образования. Увеличился процент качества (на 7,1%) обученности, также на каждом уровне образования. Снизилось количество неуспевающих по итогам года (с 9 до 8), соответственно увеличился процент успеваемости (на 0,2%). Положительным моментом является снижение количества неуспевающих уровня начального общего образования и отсутствие неуспевающих в 10-11 классах, отрицательным моментом является увеличение числа неуспевающих в 5-9 классах.

Мониторинг результатов ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» с изменениями от 05.08.2020 г. (№ 821), письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.07.2020 № 02-70 в сентябре-октябре 2020 г. проводились всероссийские проверочные работы.

Цель: осуществление мониторинга уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам начального общего образования и основного общего образования. Перечень учебных предметов (программы 2019-2020 учебного года):

- 5 класс: русский язык, математика, окружающий мир;
- 6 класс: русский язык, математика, история, биология
- 7 класс: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание
- 8 класс: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык;
- 9 класс: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия.

Анализ проведен с использованием статистических характеристик:

Размах – разница между наибольшим и наименьшим баллами, полученными обучающимися.

Медиана – такое количество баллов, что половина учащихся имеют не больше этого количества, а другая половина учащихся имеет не меньше этого количества баллов.

Мода – количество баллов, которое получили наибольшее количество учащихся

5А и 5Б классы

Русский язык

ВПР по русскому языку проводились в 2 этапа: 1 часть – диктант; 2 часть – тест. Приняли участие – 31 чел. – 65%.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 38.

Наименьший балл, полученный учениками – 2, что составило 5% от максимального.

Наибольший балл, полученный учениками – 33, что составило 87% от максимального.

Размах – 30; Медиана – 20; Мода – 19.

Результаты в 5-балльной шкале:

«2» - 5 чел. - 16%, «3» - 15 чел. – 48%, «4» - 10 чел. - 32%, «5» - 1 чел. - 3%.

Процент успеваемости – 83,9%, что на 17,2% выше в сравнении с результатами МГО, на 1,8% выше результатов СО и на 2,8% ниже результатов РФ. Процент качества – 35,5%, что 11,1% выше результатов МГО, на 10,4% ниже результатов СО и на 15,1% ниже результатов РФ.

Анализ выявил, что обучающиеся на высоком уровне показали следующие умения:

- распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;

- распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить.

На низком уровне показали следующие умения:

- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

- распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

- классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

- классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Соответствие результатов ВПР и годовых отметок:

Понизили - 19 чел. – 61%, подтвердили – 11 чел. – 36%, повысили – 1 чел. – 3%

Математика

Приняли участие 36 чел. – 75%. Работа состояла из 12 заданий (3 из которых содержали по 2 задания).

Максимальный первичный балл – 20.

Наименьший балл, полученный учениками – 2, что составило 10% от максимального.

Наибольший балл, полученный учениками – 18, что составило 90% от максимального.

Размах – 16, Медиана – 10, Мода – 11.

Результаты в 5-балльной шкале:

«2» - 4 чел. - 11%, «3» - 12 чел. - 33%, «4» - 18 чел. - 50%, «5» - 2 чел. - 6%.

Процент успеваемости составил 88,9%, что выше результатов МГО на 9,9%, ниже результатов СО на 2,8%, и РФ на 4,1%. Качество обученности составило 55,6%, что на 2,97% выше результата МГО, на 10% ниже результата СО и 10,4% ниже результата РФ.

Анализ выявил, что обучающиеся на высоком уровне показали следующие умения:

- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы;
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

На низком уровне показали следующие умения:

- решать задачи в 3–4 действия;
- решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Соответствии результатов ВПР и годовых отметок:

Понизили - 18 чел. – 50%, подтвердили – 16 чел. – 44%, повысили – 2 чел. – 6%

Окружающий мир

Приняли участие 39 чел. – 81%. Работа состояла из 10 заданий. Максимальный первичный балл – 32. Наименьший балл, полученный учениками – 3, что составило 9% от максимального. Наибольший балл, полученный учениками – 25, что составило 78% от максимально возможного. Размах – 22, Медиана – 17, Мода – 15

Результаты в 5-балльной шкале:

«2» - 2 чел. - 5%, «3» - 20 чел. – 51%, «4» - 17 чел. - 44%, «5» - 0 чел. - 0%

Процент успеваемости составил 95%, что на 3% выше результата МГО, ниже результатов СО на 1,6% и результатов РФ на 3,7%. Качество составило 43,59%, что выше результатов МГО на 0,7, ниже результатов СО на 19,5% и результатов РФ на 21,5%.

Обучающиеся на хорошем уровне показали следующие умения:

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Из раздела «Получит возможность научиться» - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

На низком уровне показали следующие умения:

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или

описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Соответствие результатов ВПР и годовых отметок:

Понизили - 25 чел. – 64%, подтвердили – 13 чел. – 33%, повысили – 1 чел. – 3%

6А и 6Б классы

Русский язык

Приняли участие 39 чел. – 81% от общего количества учащихся 6-х классов. Работа состояла из 12 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 45. Наименьший балл, полученный учениками – 3, что составило 7% от максимального. Наибольший балл, полученный учениками – 29, что составило 64% от максимального.

Размах – 26, Медиана – 15, Мода – 11.

Наибольшее количество обучающихся получили 11 (4 чел.) баллов, что составляет 24% от максимально возможного балла.

Процент успеваемости - 35,9%, что ниже результатов МГО на 1,6%, результатов СО на 32,1% и результатов РФ на 44,3%. Процент качества – 2,3%, что ниже результатов МГО на 4,9%, результатов СО на 28,3%, результатов РФ на 37,5%.

Результаты в сравнении с 2018-2019 учебным годом:

Учебный год	«2»	«3»	«4»	«5»
Май 2019, 4 кл	7%	15%	63%	15%
Сентябрь 2020, 6 кл	25 чел. – 64%	14 чел. – 33%	1 чел. – 3%	0 чел. – 0%

Наблюдается отрицательная динамика по всем показателям.

Обучающиеся на высоком уровне показали следующие умения:

- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

На низком уровне показали следующие умения:

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на

грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Соответствие результатов ВПР и годовых отметок:

Понизили - 39 чел. – 100%, подтвердили – 0 чел. – 0%, повысили – 0 чел. – 0%

Математика

В ВПР приняли участие 36 чел. – 73%. Работа состояла из 14 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 20.

Отметим, что задания 3 и 8 были по темам, которые обучающиеся в прошлом учебном году еще не изучали. Обучающиеся не владеют понятием «десятичная дробь», не могут находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Поэтому, отметки выставленные обучающимся нельзя считать объективными, т.к. предложенная шкала оценивания в данной ситуации не применима.

Наименьший балл, полученный учениками – 0, что составило 0% от максимального.

Наибольший балл, полученный учениками – 12, что составило 60% от максимального.

Размах – 12, Медиана – 6, Мода – 4

Наибольшее количество обучающихся (5 чел.) получили 4 балла, что составляет 20% и от максимально возможного балла.

Процент успеваемости - 50%, что выше результатов МГО на 0,6%, ниже результатов СО на 17,8% и результатов РФ на 31,8%. Процент качества – 22,2%, что ниже результатов МГО на 2,5%, результатов СО на 11,7%, результатов РФ на 21,4%.

Результаты в сравнении с 2018-2019 учебным годом:

Учебный год	«2»	«3»	«4»	«5»
Май 2019, 4 кл	2%	23%	43%	32%
Сентябрь 2020, 6 кл	18 чел. – 50%	10 чел. – 28%	8 чел. – 22%	0 чел. – 0%

Наблюдается отрицательная динамика по всем показателям.

На высоком уровне обучающиеся продемонстрировали следующие умения:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

На низком уровне показали следующие умения:

- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать задачи повышенной трудности.

- моделировать реальные ситуации на языке геометрии. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Соответствие результатов ВПР и годовых отметок:

Понизили - 31 чел. – 86%, подтвердили – 5 чел. – 14%, повысили – 0 чел. – 0%

Биология

В ВПР по биологии приняли участие 37 чел. – 76%. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 29. Наименьший балл, полученный учениками – 3, что составило 10% от максимального. Наибольший балл, полученный учениками – 18, что составило 62% от максимального.

Размах – 15, Медиана – 10, Мода – 8.

Наибольшее количество обучающихся (6 чел.) получили 8 баллов, что составляет 28% от максимально возможного балла.

Процент успеваемости – 32,4%, что ниже результатов МГО на 24,5%, результатов СО на 39,8%, результатов РФ на 52,6%. Процент качества – 2,7%, что ниже результатов МГО на 2,4%, результатов СО на 23,8%, результатов РФ на 37%.

Результаты в сравнении с 2018-2019 учебным годом:

Учебный год	«2»	«3»	«4»	«5»
Май 2019 (4 кл) «Окружающий мир»	0%	16%	68%	16%

Сентябрь 2020 (6 кл), «Биология»	25 чел. – 67%	11 чел. – 30%	1 чел. – 3%	1 чел. – 2%
-------------------------------------	---------------	---------------	-------------	-------------

Наблюдается отрицательная динамика по всем показателям.

На высоком уровне обучающиеся продемонстрировали следующие знания и умения:

- «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий». Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- «Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных». Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей». Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

На низком уровне показали следующие умения:

- «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей». Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- «Царство Растения. Царство Животные». Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Соответствие результатов ВПР и текущих отметок:

Понизили - 37 чел. – 100%, подтвердили – 0 чел. – 0%, повысили – 0 чел. – 0%

История

В ВПР по истории приняли участие 40 чел. – 82%. Работа состояла из 8 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 15. Наименьший балл, полученный учениками – 0, что составило 0% от максимального. Наибольший балл, полученный учениками – 9, что составило 60% от максимального.

Размах – 9, Медиана – 5, Мода – 3.

Наибольшее количество обучающихся (8 чел.) получили 3 балла, что составляет 20% от максимально возможного балла.

Процент успеваемости – 65%, что ниже результатов МГО на 6,6%, результатов СО на 14,9%, результатов РФ на 24,4%. Процент качества – 12,5%, что ниже результатов МГО на 7,3%, результатов СО на 24%, результатов РФ на 35,5%.

Результаты в сравнении с 2018-2019 учебным годом:

Успеваемость и качество в сравнении с предыдущими результатами:

Учебный год	«2»	«3»	«4»	«5»
Май 2019 (4 кл) «Окружающий мир»	0%	16%	68%	16%
Сентябрь 2020, 6 кл	14 чел. – 35%	21 чел. – 52%	5 чел. – 13%	0 чел. – 0%

Наблюдается отрицательная динамика по всем показателям.

На хорошем уровне обучающиеся продемонстрировали умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

На низком уровне показали умение:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Соответствие результатов ВПР и годовых отметок:

Понизили - 39 чел. – 97%, подтвердили – 1 чел. – 3%, повысили – 0 чел. – 0%

7А и 7Б классы

Русский язык

Приняли участие 41 чел. – 89% от общего количества учащихся 7-х классов. Работа состояла из 14 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 51. Наименьший балл, полученный учениками – 5, что составило 10% от максимального. Наибольший балл, полученный учениками – 48, что составило 98% от максимального.

Размах – 45, Медиана – 28, Мода – 36.

Наибольшее количество обучающихся (4 чел.) получили 36 баллов, что составляет 71% от максимально возможного балла.

Процент успеваемости – 63,4%, что выше результатов МГО на 9% и результатов СО на 4%, ниже результатов РФ на 12%. Процент качества – 24,4%, что выше результатов МГО на 2,5%, ниже результатов СО на 0,1%, результатов РФ на 10%.

Результаты в сравнении с предыдущими результатами:

Учебный год	«2»	«3»	«4»	«5»
2017-2018, 4 кл	1 чел. – 2%	11 чел. – 22%	29 чел. – 58%	9 чел. – 18%
2018-2019, 5 кл	6 чел. – 14%	11 чел. – 25%	22 чел. – 50%	5 чел. – 11%
Сентябрь 2020, 7 кл	15 чел. – 37%	16 чел. – 39%	9 чел. – 22%	1 чел. – 2%

Наблюдается отрицательная динамика по всем показателям.

На высоком уровне обучающиеся продемонстрировали умения:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.
- соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

На низком уровне показали следующие умения:

- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Соответствие результатов ВПР и годовых отметок:

Понизили - 34 чел. – 83%, подтвердили – 7 чел. – 17%, повысили – 0 чел. – 0%

Математика

В ВПР приняли участие 39 чел. – 85%. Работа состояла из 13 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 16. Наименьший балл, полученный учениками – 1,

что составило 6% от максимального. Наибольший балл, полученный учениками – 11, что составило 69% от максимального.

Размах – 10, Медиана – 4, Мода – 3.

Наибольшее количество обучающихся (10 чел.) получили 3 балла, что составляет 19% от максимально возможного балла.

Результаты в 5-балльной шкале:

«2» - 27 чел. - 69%, «3» - 9 чел. - 23%, «4» - 3 чел. - 8%, «5» - 0 чел. - 0%

Процент успеваемости - 31%, что соответствует результатам МГО, на 29% ниже результатов СО и на 49% ниже результатов РФ. Процент качества – 7,7, что соответствует результатам МГО, на 12% ниже результатов СО и на 23,4% ниже результатов РФ.

Нет возможности сравнить результаты с предыдущими. В прошлый раз не выставлялись отметки за работу, т.к. не все темы на момент проведения работы были изучены учащимися.

На хорошем уровне обучающиеся продемонстрировали умения:

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

На низком уровне показали следующие умения:

- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений
- решать задачи повышенной трудности
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

Биология

В ВПР по биологии приняли участие 41 чел. – 89%. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 28. Наименьший балл, полученный учениками – 0, что составило 0% от максимального. Наибольший балл, полученный учениками – 16, что составило 57% от максимального.

Размах – 16, Медиана – 9, Мода – 8 и 9.

Наибольшее количество обучающихся (6 чел.) получили 8 и 9 баллов, что составляет 28% и 32% от максимально возможного балла.

Процент успеваемости - 29%, что на 29% ниже результатов МГО, на 40% ниже результатов СО и на 55% ниже результатов РФ. Процент качества – 0%, что на 10% ниже результатов МГО, на 22% ниже результатов СО и на 37% ниже результатов РФ.

Результаты в сравнении с предыдущими результатами:

Учебный год	«2»	«3»	«4»	«5»
Май 2018 (4 кл) «Окружающий мир»	0 чел. – 0%	12 чел. – 24%	34 чел. – 68%	4 чел. – 8%
Апрель 2019, 5 кл	5 чел. – 11%	34 чел. – 74%	6 чел. – 13%	1 чел. – 2%
Сентябрь 2020, 7 кл	29 чел. – 71%	12 чел. – 29%	0 чел. – 0%	0 чел. – 0%

Наблюдается отрицательная динамика по всем показателям.

На высоком уровне обучающиеся продемонстрировали умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

На низком уровне показали следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Соответствие результатов ВПР и годовых отметок:

Понизили - 38 чел. – 93%, подтвердили – 3 чел. – 7%, повысили – 0 чел. – 0%

История

В ВПР по истории приняли участие 42 чел. – 91%. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 20. Наименьший балл, полученный учениками – 0, что составило 0% от максимального. Наибольший балл, полученный учениками – 14, что составило 70% от максимального.

Размах – 14, Медиана – 3,5, Мода – 3.

Наибольшее количество обучающихся (8 чел.) получили 3 балла, что составляет 15% от максимально возможного балла.

Процент успеваемости – 33%, что 6% ниже результатов МГО, на 31% ниже результатов СО и на 50% ниже результатов РФ. Процент качества – 5%, что на 1,3% выше результатов МГО, на 16,2% ниже результатов СО и на 32 % ниже результатов РФ.

Результаты в сравнении с предыдущими результатами:

Учебный год	«2»	«3»	«4»	«5»
Май 2018 (4 кл) «Окружающий мир»	0 чел. – 0%	12 чел. – 24%	34 чел. – 68%	4 чел. – 8%
Апрель 2019, 5 кл	7 чел. – 15%	17 чел. – 35%	20 чел. – 42%	4 чел. – 8%
Сентябрь 2020, 7 кл	28 чел. – 67%	12 чел. – 28%	2 чел. – 5%	0 чел. – 0%

Наблюдается отрицательная динамика по всем показателям.

На достаточном уровне обучающиеся продемонстрировали следующие умения:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам
- раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенностисформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

На низком уровне показали следующие умения:

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок:

Понизили - 40 чел. – 95%, подтвердили – 2 чел. – 5%, повысили – 0 чел. – 0%

Обществознание

В ВПР по обществознанию приняли участие 43 чел. – 93%. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 23. Наименьший балл, полученный учениками – 2, что составило 9% от максимального. Наибольший балл, полученный учениками – 15, что составило 65% от максимального.

Размах – 13, Медиана – 10, Мода – 11.

Наибольшее количество обучающихся (по 9 чел.) получили 11 баллов, что составляет 48% от максимально возможного балла.

Результаты в 5-балльной шкале:

«2» - 17 чел. - 39%, «3» - 24 чел. - 56%, «4» - 2 чел. - 5%, «5» - 0 чел. - 0%

Процент успеваемости составил 60%, что выше на 8% показателя МГО, ниже на 16% показателя СО и ниже 25% показателя РФ. Процент качества составил 5%, что на 1,6% выше результата МГО, на 57% ниже показателя СО и на 36,5% ниже показателя РФ.

На хорошем уровне обучающиеся продемонстрировали следующие умения:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

На низком уровне показали следующие умения:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Соответствие результатов ВПР и годовых отметок:

Понизили - 40 чел. – 93%, подтвердили – 3 чел. – 7%, повысили – 0 чел. – 0%

География

В ВПР по географии приняли участие 40 чел. – 87%. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 37. Наименьший балл, полученный учениками – 4, что составило 11% от максимального. Наибольший балл, полученный учениками – 25, что составило 68% от максимального.

Размах – 21, Медиана – 17, Мода – 18.

Наибольшее количество обучающихся (6 чел.) получили 18 баллов, что составляет 49% от максимально возможного балла.

Результаты в 5-балльной шкале:

«2» - 4 чел. - 10%, «3» - 30 чел. - 75%, «4» - 6 чел. - 15%, «5» - 0 чел. - 0%

Процент успеваемости – 90%, что 0,6% выше результатов МГО и результатов СО, и на 4% ниже результатов РФ. Процент качества – 15%, что на 0,3% ниже результатов МГО, на 22% ниже результатов СО и на 31 % ниже результатов РФ.

На хорошем уровне обучающиеся продемонстрировали следующие умения:

- использование количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
- применять географическое мышление в познавательной практике

На низком уровне показали:

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- смысловое чтение.

Соответствие результатов ВПР и годовых отметок:

Понизили - 27 чел. – 67%, подтвердили – 13 чел. – 33%, повысили – 0 чел. – 0%

8А и 8Б классы

Русский язык

Приняли участие 42 чел. – 84% от общего количества учащихся 8-х классов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 47. Наименьший балл, полученный учениками – 4, что составило 9% от максимального. Наибольший балл, полученный учениками – 36, что составило 77% от максимального.

Размах – 32, Медиана – 23, Мода – 27.

Наибольшее количество обучающихся (4 чел.) получили 27 баллов, что составляет 57% от максимально возможного балла.

Процент успеваемости – 52,4%, что выше результатов МГО на 10,4%, ниже результатов СО на 2,3%, ниже результатов РФ на 22%. Процент качества – 11,9%, что выше результатов МГО на 0,3%, ниже результатов СО на 7,3%, результатов РФ на 18,5%.

Результаты в сравнении с предыдущими результатами:

Учебный год	«2»	«3»	«4»	«5»
Ноябрь 2017, 5 кл	4 чел. – 8%	12 чел. – 24%	18 чел. – 36%	16 чел. – 32%
Апрель 2018, 5 кл	18 чел. – 38%	11 чел. – 23%	16 чел. – 33%	3 чел. – 6%
Апрель 2019, 6кл	19 чел. – 37%	11 чел. – 22%	17 чел. – 33%	4 чел. – 8%
Сентябрь 2020, 8 кл	20 чел. – 48%	17 чел. – 40%	5 чел. – 12%	0 чел. – 0%

Наблюдается отрицательная динамика по всем показателям.

На высоком уровне обучающиеся продемонстрировали умения:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

На низком уровне показали следующие умения:

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения.

Соответствие результатов ВПР и годовых отметок:

Понизили – 34чел. – 81%, Подтвердили – 8 чел. – 19%, Повысили – 0 чел. – 0%

Математика

В ВПР приняли участие 40 чел. – 80%. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 19. Наименьший балл, полученный учениками – 2, что составило 10% от максимального. Наибольший балл, полученный учениками – 13, что составило 68% от максимального.

Размах – 11, Медиана – 9, Мода – 9.

Наибольшее количество обучающихся (7 чел.) получили 9 баллов, что составляет 47% от максимально возможного балла.

Результаты в 5-балльной шкале:

«2» - 9 – 22,5%, «3» - 26 – 65%, «4» - 5 – 12,5%, «5» - 0 чел. - 0%.

Процент успеваемости – 77,5%, что выше результатов МГО на 8,9%, выше результатов СО на 12%, ниже результатов РФ на 5%. Процент качества – 12,5%, что выше результатов МГО на 1%, ниже результатов СО на 8,8%, результатов РФ на 20%.

Нет возможности сравнить текущий результат с предыдущими, т.к. на момент выполнения прошлых работ не все темы были изучены учениками. Т.е., были задания, к решению которых обучающиеся не приступали, а значит отметки по существующей шкале ранжирования не выставлялись.

На хорошем уровне обучающиеся продемонстрировали умение

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

На низком уровне показали следующие умения:

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;
- строить график линейной функции;
- овладение геометрическим языком, сформированность систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение);
- выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Соответствие результатов ВПР и годовых отметок:

Понизили - 30 чел. – 75%, подтвердили – 10 чел. – 25%, повысили – 0 чел. – 0%.

Биология

В ВПР по биологии приняли участие 40 чел. – 80%. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 28. Наименьший балл, полученный учениками – 1, что составило 4% от максимального. Наибольший балл, полученный учениками – 17, что составило 61% от максимального.

Размах – 16, Медиана – 6, Мода – 6.

Наибольшее количество обучающихся (9 чел.) получили 6 баллов, что составляет 21% от максимально возможного балла.

Процент успеваемости – 17,5%, что ниже результатов МГО на 10%, ниже результатов СО на 49%, ниже результатов РФ на 67,6%. Процент качества – 2,5%, что ниже результатов МГО на 0,36%, ниже результатов СО на 15%, результатов РФ на 33%.

Результаты в сравнении с предыдущими результатами:

Учебный год	«2»	«3»	«4»	«5»
Апрель 2018, 5 кл	5 чел. – 11%	32 чел. – 68%	10 чел. – 21%	0 чел. – 0%
Апрель 2019, 6 кл	16 чел. – 33%	28 чел. – 57%	5 чел. – 10%	0 чел. – 0%
Сентябрь 2020, 8 кл	33 чел. – 82,5%	6 чел. – 15%	1 чел. – 2,5%	0 чел. – 0%

Наблюдается отрицательная динамика по всем показателям.

На достаточном уровне обучающиеся продемонстрировали умение оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

На низком уровне показали следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Соответствие результатов ВПР и текущих отметок:

Понизили - 39 чел. – 97%, подтвердили – 1 чел. – 3%, повысили – 0 чел. – 0%.

История

В ВПР по истории приняли участие 44 чел. – 88%. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 25. Наименьший балл, полученный учениками – 1, что составило 4% от максимального. Наибольший балл, полученный учениками – 17, что составило 68% от максимального.

Размах – 16, Медиана – 5, Мода – 2.

Наибольшее количество обучающихся (12 чел.) получили 2 бала, что составляет 8% от максимально возможного балла.

Процент успеваемости – 32%, что ниже результатов МГО на 8%, ниже результатов СО на 26%, ниже результатов РФ на 50,6%. Процент качества – 6,8%, что ниже результатов МГО на 4,5%, ниже результатов СО на 10,6%, результатов РФ на 29,6%.

Результаты в сравнении с предыдущими результатами:

Учебный год	«2»	«3»	«4»	«5»
Апрель 2018, 5 кл	17 чел. – 35%	24 чел. – 50%	6 чел. – 13%	1 чел. – 2%
Апрель 2019, 6 кл	14 чел. – 29%	16 чел. – 33%	18 чел. – 38%	0 чел. – 0%
Сентябрь 2020, 8 кл	30 чел. – 68%	11 чел. – 25%	3 чел. – 7%	0 чел. – 0%

Наблюдается отрицательная динамика по всем показателям.

На низком уровне показали следующие умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Соотношение результатов ВПР и текущих отметок:

Понизили - 40 чел. – 91%, подтвердили – 4 чел. – 9%, повысили – 0 чел. – 0%.

Обществознание

В ВПР по обществознанию приняли участие 41 чел. – 82%. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 23. Наименьший балл, полученный учениками – 5, что составило 12% от максимального. Наибольший балл, полученный учениками – 18, что составило 78% от максимального.

Размах – 13, Медиана – 10, Мода – 10.

Наибольшее количество обучающихся (8 чел.) получили 10 баллов, что составляет 43% от максимально возможного балла.

Процент успеваемости – 63,4%, что выше результатов МГО на 10,3%, ниже результатов СО на 6,4%, ниже результатов РФ на 19%. Процент качества – 14,6%, что выше результатов МГО на 4,2%, ниже результатов СО на 10,7%, результатов РФ на 20,6%.

Результаты в 5-балльной шкале в сравнении с предыдущими результатами:

Учебный год	«2»	«3»	«4»	«5»
2018-2019, 6 кл	6 чел. - 13%	9 чел. – 19%	23 чел. – 49%	9 чел. – 19%
Сентябрь 2020, 8 кл	15 чел. – 36%	20 чел. – 49%	6 чел. – 15%	0 чел. – 0%

Наблюдается отрицательная динамика успеваемости и качества обученности.

На высоком уровне обучающиеся продемонстрировали умения:

- применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Соответствие результатов ВПР и текущих отметок:

Понизили - 33 чел. – 80%, подтвердили – 8 чел. – 20%, повысили – 0 чел. – 0%.

География

В ВПР по географии приняли участие 40 чел. – 80%. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 37. Наименьший балл, полученный учениками – 1, что составило 3% от максимального. Наибольший балл, полученный учениками – 18, что составило 49% от максимального.

Размах – 17, Медиана – 10, Мода – 9.

Наибольшее количество обучающихся (6 чел.) получили 9 баллов, что составляет 24% от

максимально возможного балла.

Процент успеваемости – 42,5%, что выше результатов МГО на 7,7%, ниже результатов СО на 18,9%, ниже результатов РФ на 40,7%. Процент качества – 0%, что соответствует результату МГО, ниже результатов СО на 11,3%, результатов РФ на 25,6%.

Результаты в 5-балльной шкале в сравнении с предыдущими результатами:

Учебный год	«2»	«3»	«4»	«5»
2018-2019, 6 кл	5 чел. - 10%	29 чел. – 59%	15 чел. – 31%	0 чел. – 0%
Сентябрь 2020, 8 кл	23 чел. – 57,5%	17 чел. – 42,5%	0 чел. – 0%	0 чел. – 0%

Наблюдается отрицательная динамика успеваемости и качества обученности.

На достаточном уровне обучающиеся продемонстрировали следующие умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

На низком уровне показали следующие умения:

- ориентироваться в источниках географической информации;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- смысловое чтение.
- различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

Соответствие результатов ВПР и годовых отметок:

Понизили - 36 чел. – 90%, подтвердили – 4 чел. – 10%, повысили – 0 чел. – 0%.

Физика

В ВПР по обществознанию приняли участие 44 чел. – 88%. Работа состояла из 14 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18. Наименьший балл, полученный учениками – 0, что составило 0% от максимального. Наибольший балл, полученный учениками – 11, что составило 61% от максимального.

Размах – 11, Медиана – 2, Мода – 2.

Наибольшее количество обучающихся (10 чел.) получили 2 балла, что составляет 11% от максимально возможного балла.

Результаты в 5-балльной шкале:

«2» - 31 – 70,5%, «3» - 12 – 27,3%, «4» - 0 – 0%, «5» - 1 чел. – 2,2%.

Процент успеваемости составил 30%, что выше на 1,8% показателя МГО, ниже на 25,9% показателя СО и ниже 50% показателя РФ. Процент качества составил 2,3%, что на 0,9% выше результата МГО, на 14,6% ниже показателя СО и на 29,8% ниже показателя РФ.

На высоком уровне обучающиеся не продемонстрировали никакие умения.

На низком уровне показали следующие умения:

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Соответствие результатов ВПР и годовых отметок:

Понизили - 40 чел. – 91%, подтвердили – 3 чел. – 7%, повысили – 1 чел. – 2%.

Английский язык

В ВПР приняли участие 43 чел. – 86%. Работа состояла из 6 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 30. Наименьший балл, полученный учениками – 2, что составило 7% от максимального. Наибольший балл, полученный учениками – 25, что составило 83% от максимального.

Размах – 23, Медиана – 7, Мода – 6.

Наибольшее количество обучающихся (6 чел.) получили 6 баллов, что составляет 20% от максимально возможного балла.

Результаты в 5-балльной шкале:

«2» - 32 – 74%, «3» - 9 – 21%, «4» - 2 – 5%, «5» - 0 чел. - 0%.

Процент успеваемости составил 25,6%, что выше на 8,7% показателя МГО, ниже на 21,7% показателя СО и ниже 45,3% показателя РФ. Процент качества составил 4,7%, что на 0,4% выше результата МГО, на 12,2% ниже показателя СО и на 23,8% ниже показателя РФ.

На высоком уровне обучающиеся не продемонстрировали никакие умения.

На низком уровне показали следующие умения:

- монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Соответствие результатов ВПР и годовых отметок:

Понизили - 42 чел. – 98%, подтвердили – 0 чел. – 0%, повысили – 1 чел. – 2%.

9А и 9Б классы

Русский язык

Приняли участие 43 чел. – 83% от общего количества учащихся 9-х классов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 51. Наименьший балл, полученный учениками – 1, что составило 2% от максимального. Наибольший балл, полученный учениками – 47, что составило 92% от максимального.

Размах – 46, Медиана – 18, Мода – 15.

Наибольшее количество обучающихся (8 чел.) получили 15 баллов, что составляет 29% от максимально возможного балла.

Процент успеваемости – 25,6%, что выше результатов МГО на 5,6%, ниже результатов СО на 23%, ниже результатов РФ на 22%. Процент качества – 11,6%, что выше результатов МГО на 3,4%, ниже результатов СО на 11,2%, результатов РФ на 24%.

Результаты в сравнении с предыдущими результатами:

Учебный год	«2»	«3»	«4»	«5»
2016-2017, 5 кл	3 чел. – 6%	16 чел. – 31%	20 чел. – 39%	12 чел. – 24%
2017-2018, 6 кл	24 чел. – 45%	20 чел. – 38%	8 чел. – 15%	1 чел. – 2%
2018-2019, 7 кл	18 чел. – 41%	22 чел. – 50%	4 чел. – 9%	0 чел. – 0%
Сентябрь 2020, 9 кл	32 чел. – 74%	6 чел. – 14%	3 чел. – 7%	2 чел. – 5%

На высоком уровне обучающиеся продемонстрировали умения:

- проводить морфемный анализ слова;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения

На низком уровне показали следующие умения:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

Соответствие результатов ВПР и годовых отметок:

Понизили – 36 чел. – 84%, подтвердили – 7 чел. – 16%, повысили – 0 чел. – 0%.

Математика

В ВПР приняли участие 46 чел. – 80%. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 25.

К выполнению задания 10 обучающиеся не приступали, т.к. не изучена тема «Вероятность и статистика». Поэтому, отметки выставленные обучающимся нельзя считать объективными, т.к. предложенная шкала оценивания в данной ситуации не применима.

Наименьший балл, полученный учениками – 0, что составило 0% от максимального. Наибольший балл, полученный учениками – 16, что составило 64% от максимального.

Размах – 16, Медиана – 4,5, Мода – 1 и 7.

Наибольшее количество обучающихся (по 8 чел.) получили 1 балл и 7 баллов, что составляет 4% и 28% от максимально возможного балла.

Процент успеваемости – 17,4%, что ниже результатов МГО на 5,5 %, ниже результатов СО на 44,5%, ниже результатов РФ на 63,4%. Процент качества – 2,2%, что ниже результатов МГО на 2,5%, ниже результатов СО на 10%, результатов РФ на 20,6%.

Результаты в сравнении с предыдущими результатами:

Учебный год	«2»	«3»	«4»	«5»
2016-2017, 5 кл	3 чел. – 6%	16 чел. – 31%	20 чел. – 39%	12 чел. – 24%
2017-2018, 6 кл	37 чел. – 74%	10 чел. – 20%	3 чел. – 6%	0 чел. – 0%
2018-2019, 7 кл	20 чел. – 43%	22 чел. – 48%	3 чел. – 7%	1 чел. – 2%
Сентябрь 2020, 9 кл	38 чел. – 83%	7 чел. – 15%	1 чел. – 2%	0 чел. – 0%

На высоком уровне обучающиеся не продемонстрировали никакие умения.

На низком уровне показали следующие умения:

- решать задачи на покупки;
- находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать задачи разных типов (на производительность, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательств

Соответствие результатов ВПР и годовых отметок:

Понизили - 43 чел. – 93%, подтвердили – 3 чел. – 7%, повысили – 0 чел. – 0%.

Биология

В ВПР по биологии приняли участие 46 чел. – 88%. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 35. Наименьший балл, полученный учениками – 2, что составило 6% от максимального. Наибольший балл, полученный учениками – 22, что составило 63% от максимального.

Размах – 20, Медиана – 13, Мода – 13.

Наибольшее количество обучающихся (6 чел.) получили 13 баллов, что составляет 37% от максимально возможного балла.

Процент успеваемости – 54,4%, что ниже результатов МГО на 11,5%, ниже результатов СО на 17,3%, ниже результатов РФ на 32,1%. Процент качества – 4,4%, что ниже результатов МГО на 8,6%, ниже результатов СО на 19,1%, результатов РФ на 34,8%.

Результаты в сравнении с предыдущими результатами:

Учебный год	«2»	«3»	«4»	«5»
2017-2018, 6кл	10 чел. – 20%	36 чел. – 70%	5 чел. – 10%	0 чел. – 0%
2018-2019, 7кл	23 чел. – 49%	21 чел. – 45%	3 чел. – 6%	0 чел. – 0%
Сентябрь 2020, 9 кл	21 чел. – 46%	23 чел. – 50%	2 чел. – 4%	0 чел. – 0%

На высоком уровне обучающиеся продемонстрировали умение:

- описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

На низком уровне показали следующие умения:

- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Соответствие результатов ВПР и текущих отметок:

Понизили - 40 чел. – 87%, подтвердили – 6 чел. – 13%, повысили – 0 чел. – 0%.

История

В ВПР по истории приняли участие 44 чел. – 85%. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Наименьший балл, полученный учениками – 0, что составило 0% от максимального. Наибольший балл, полученный учениками – 12, что составило 50% от максимального.

Размах – 12, Медиана – 5, Мода – 5.

Наибольшее количество обучающихся (7 чел.) получили 5 баллов, что составляет 21% от максимально возможного балла.

Процент успеваемости – 34%, что выше результатов МГО на 0,4%, ниже результатов СО на 33,8%, ниже результатов РФ на 52,2%. Процент качества – 2,3%, что ниже результатов МГО на 5%, ниже результатов СО на 20,5%, результатов РФ на 74,5%.

Результаты в сравнении с предыдущими результатами:

Учебный год	«2»	«3»	«4»	«5»
2017-2018, 6 кл	11 чел. – 21%	31 чел. – 60%	9 чел. – 17%	1 чел. – 2%
2018-2019, 7 кл	12 чел. – 29%	21 чел. – 51%	8 чел. – 20%	0 чел. – 0%
Сентябрь 2020, 9 кл	29 чел. – 66%	14 чел. – 32%	1 чел. – 2%	0 чел. – 0%

Наблюдается отрицательная динамика по всем показателям.

На высоком уровне обучающиеся не продемонстрировали никакие умения.

На низком уровне показали следующие умения:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
- применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Соотношение результатов ВПР и текущих отметок:

Понизили - 39 чел. – 89%, подтвердили – 5 чел. – 11%, повысили – 0 чел. – 0%.

Обществознание

В ВПР по обществознанию приняли участие 44 чел. – 85%. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 25. Наименьший балл, полученный учениками – 1, что составило 4% от максимального. Наибольший балл, полученный учениками – 22, что составило 88% от максимального.

Размах – 21, Медиана – 9, Мода – 6.

Наибольшее количество обучающихся (5 чел.) получили 6 баллов, что составляет 24% от максимально возможного балла.

Процент успеваемости – 41%, что ниже результатов МГО на 3,3%, ниже результатов СО на 21%, ниже результатов РФ на 36,8%. Процент качества – 11,4%, что ниже результатов МГО на 0,2%, ниже результатов СО на 9%, результатов РФ на 20%.

Результаты в 5-балльной шкале в сравнении с предыдущими результатами:

Учебный год	«2»	«3»	«4»	«5»
2017-2018, 6 кл	10 чел. - 22%	24 чел. – 52%	7 чел. – 15%	5 чел. – 11%
2018-2019, 7 кл	20 чел. – 44%	17 чел. – 37%	8 чел. – 17%	1 чел. – 2%
Сентябрь 2020, 9 кл	26 чел. – 59%	13 чел. – 30%	4 чел. – 9%	1 чел. – 2%

Наблюдается отрицательная динамика успеваемости и качества обученности.

На достаточном уровне обучающиеся продемонстрировали умения:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

На низком уровне обучающиеся показали следующие умения:

- аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи;
- анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Соответствие результатов ВПР и текущих отметок:

Понизили - 37 чел. – 84%, подтвердили – 5 чел. – 11%, повысили – 2 чел. – 5%.

География

В ВПР по географии приняли участие 45 чел. – 80%. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 40. Наименьший балл, полученный учениками – 1, что составило 3% от максимального. Наибольший балл, полученный учениками – 22, что составило 55% от максимального.

Размах – 21, Медиана – 11, Мода – 13.

Наибольшее количество обучающихся (6 чел.) получили 13 баллов, что составляет 33% от максимально возможного балла.

Процент успеваемости – 46,7%, что ниже результатов МГО на 2,1%, ниже результатов СО на 17,5%, ниже результатов РФ на 37,4%. Процент качества – 0%, что соответствует результату МГО, ниже результатов СО на 12%, результатов РФ на 26,8%.

Результаты в 5-балльной шкале в сравнении с предыдущими результатами:

Учебный год	«2»	«3»	«4»	«5»
2017-2018, 6 кл	3 чел. - 6%	39 чел. – 85%	4 чел. – 9%	0 чел. – 0%
2018-2019, 7 кл	29 чел. – 64%	15 чел. – 33%	1 чел. – 3%	0 чел. – 0%
Сентябрь 2020, 9 кл	24 чел. – 53%	21 чел. – 47%	0 чел. – 0%	0 чел. – 0%

Наблюдается отрицательная динамика качества обученности и отрицательная динамика успеваемости.

На достаточном уровне обучающиеся продемонстрировали следующие умения:

«Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы»

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- умение различать изученные географические объекты

На низком уровне показали следующие умения:

«Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России»

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- Смысловое чтение.

- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

«Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы»

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

- ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

Соответствие результатов ВПР и годовых отметок:

Понизили - 41 чел. – 91%, подтвердили – 4 чел. – 9%, повысили – 0 чел. – 0%.

Физика

В ВПР по обществознанию приняли участие 42 чел. – 81%. Работа состояла из 11 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18. Наименьший балл, полученный учениками – 0, что составило 0% от максимального. Наибольший балл, полученный учениками – 4, что составило 22% от максимального.

Распределение первичных баллов

Размах – 4, Медиана – 1, Мода – 1.

Наибольшее количество обучающихся (15 чел.) получили 1 балл, что составляет 6% от максимально возможного балла.

Процент успеваемости – 0%, что ниже результатов МГО, СО и РФ. Процент качества – 0%, что соответствует результату МГО, ниже результатов СО и РФ.

Результаты в 5-балльной шкале в сравнении с предыдущими результатами:

Учебный год	«2»	«3»	«4»	«5»
2018-2019, 7 кл	30 чел. – 71%	11 чел. – 26%	1 чел. – 3%	0 чел. – 0%
Сентябрь 2020, 9 кл	42 чел. – 100%	0 чел. – 0%	0 чел. – 0%	0 чел. – 0%

Обучающиеся показали знания и умения на уровне ниже базового.

Соответствие результатов ВПР и годовых отметок:

Понизили - 42чел. – 100%, подтвердили – 0 чел. – 0%, повысили – 0 чел. – 0%.

Химия

В ВПР приняли участие 43 чел., что составило 88 % от общего количества обучающихся 9-х классов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 36. Наименьший балл, полученный учениками – 1, что составило 3% от максимального. Наибольший балл, полученный учениками – 27, что составило 75% от максимального.

Размах – 25, Медиана – 11, Мода – 7 и 12.

Наибольшее количество обучающихся (по 4 чел.) получили 7 баллов и 12 баллов, что составляет 19% и 33% от максимально возможного балла.

Результаты в 5-балльной шкале:

«2» - 18 – 42%, «3» - 17 – 39%, «4» - 8 – 19%, «5» - 0 чел. - 0%.

Распределение отметок (в процентах)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	391203	9,3	34,96	39,01	16,73
Свердловская обл.	23961	20,41	39,51	30,02	10,06
МГО	83	33,73	37,35	25,3	3,61
МАОУ СОШ №3	43	41,86	39,53	18,6	0

Процент успеваемости составил 58%, что ниже на 8,1% показателя МГО, ниже на 21,4% показателя СО и ниже 32,5% показателя РФ. Процент качества составил 18,7%, что на 10,3% ниже результата МГО, на 21,5% ниже показателя СО и на 37% ниже показателя РФ.

На достаточном уровне обучающиеся продемонстрировали следующие умения:

«Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии»

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

На низком уровне показали следующие умения:

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

Соответствие результатов ВПР и годовых отметок

Понизили - 35 чел. – 81%, подтвердили – 8 чел. – 19%, повысили – 0 чел. – 0%.

Результаты государственной итоговой аттестации

Количество выпускных классов - 3: 11, 9А, 9Б классы

Количество учащихся на начало учебного года: 11 класс – 18; 9 А класс – 26; 9Б класс - 25

Количество учащихся на конец учебного года: 11 класс – 18; 9 А класс – 26; 9Б класс – 25

Количество (%) допущенных к ГИА:

11 класс – 18 (100%); 9 А класс – 26 (100 %), 9Б класс – 25 (100 %)

Количество (%) выпускников с ограниченными возможностями здоровья: 1 чел.-11 кл – 4,5%

Количество (%) обучающихся прошедших ГИА:

11 кл: 18 (100%), 9-е кл: 51 (100%): 9А кл: 26 (100%); 9Б кл: 25 (100%),

Количество (%) сдач (из них успешные/неуспешные):

11 кл: 55 сдач, из них: успешных - 52(95%), неуспешных - 3 (5%)

9-е кл: ГИА по результатам промежуточной аттестации

Отказ от сдачи экзамена выпускниками 11 класса: 5 - 8%

Количество претендентов на золотую медаль (пофамильно), из них подтвердивших результаты на ГИА: -

Количество (%) выпускников 9 класса, получивших в ходе ГИА "5": ГИА по результатам промежуточной аттестации

Количество (%) выпускников 9 класса, получивших в ходе ГИА "4" и "5": ГИА по результатам промежуточной аттестации

Распределение по формам проведения ГИА: ЕГЭ – 18 – 100%; ОГЭ – 0 - 0% ГВЭ – 0 – 0%

Результаты ГИА (11 класс):

Выбор предметов в сравнении с 2019 годом:

- увеличился только по математике (профильный уровень);
- стабилен по информатике и географии;
- снизился по остальным предметам.

Средний балл

русский язык	математика (базов.)	математика (проф.)	физика	химия	информатика	биология	история	география	обществознание	литература	английский язык
73,3		64,8	58	72	54,5	74	37,5	50	54,8	28	73

В сравнении с 2019 годом средний балл:

- выше по русскому языку, математике (профильный уровень), физике, химии, биологии, обществознанию, английскому языку;
- ниже по информатике, истории, географии, литературе.

Динамика среднего балла

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	68,5	66,9	73,3
Математика (база)	4,7	4,4	
Математика (профиль)	48,9	52,7	64,8
Физика	58,5	49,5	58
Химия	-	48,3	72
Информатика	84	55,6	54,5
Биология	41,5	41,2	74
История	-	62,5	37,5
География	-	63	50
Обществознание	51,9	51,9	54,8
Литература	-	65,7	28
Английский язык	46	45	73

Динамика высоких результатов

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Макс. балл	80 б и более	Макс. балл	80 б и более	Макс. балл	80 б и более
Русский язык	91	3	91	5	89	8
Математика (база)	5	14ч – 100% на 4 и 5	5	10ч -100% на 4 и 5		
Математика (профиль)	74	0	74	0	84	1
Физика	70	0	51	0	62	0
Химия	-		68	0	82	1
Информатика	84	1	72	0	83	1
Биология	60	0	55	0	74	0
История	-		70	0	43	0
География	-		63	0	50	0
Обществознание	71	0	92	2	69	0
Литература	-		73	0	28	0
Английский язык	51	0	49	0	73	0

8 чел.(44,4%) – имеют результат 80 и более баллов, что на 17,1% выше прошлогоднего показателя.

Максимальный полученный балл выше предыдущего показателя по математике (профильный уровень), физике, информатике, биологии, английскому языку.

Зарегистрирована 1 апелляции о несогласии с выставленными баллами, из них 1 (100%) – отклонена.

Положительные и отрицательные аспекты по результатам проведения ГИА
отрицательные аспекты:

1. Увеличилось количество случаев отказа от сдачи выбранного предмета (с 0 до 5)

положительные аспекты:

1. Отсутствие апелляций по процедуре проведения ЕГЭ
2. Повышение количества учащихся, набравших 80 и более баллов по результатам ЕГЭ.
3. Снижение количества неуспешных результатов
4. Повышение среднего балла по предметам
5. Снижение количества апелляций

5.2. Востребованность выпускников

класс	Кол-во выпускников	Распределение выпускников				Не обучаются и не трудоустроены
		ВУЗ	СУЗ	10 класс	Трудоустройство	
9А	26		18 – 69%	8 – 31%		
9Б	25		18 – 72%	7 – 28%		
11	18	16 – 89%	2 – 11%			

5.3 Достижения учащихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, НПК:

В школе созданы условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей учащихся, ежегодно проводится мониторинг достижений учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского международного уровней

Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
1	Русский язык	33	5 (15%)	2 (6%)
2	Математика	39	8 (20,5)	1 (3)
3	Обществознание	22	2 (0,1)	0
4	Биология	9	3 (0,33%)	2 (2%)
5	Физика	2	1 (50%)	
6	Английский язык	9	0	0
7	Основы безопасности жизнедеятельности	1	0	1 (100%)
8	История	7	0	1 (14%)
9	Литература	2	0	2 (100%)
10	География	9	0	0
11	Физическая культура	16	10 (62,5%)	4 (25%)
12	Химия	3	0	0

13	Технология	3	0	2 (67%)
14	Информатика и ИКТ	4	0	0
	ВСЕГО:	159	29	15

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: ОБЖ, литература, физическая культура, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

**Динамика участия в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников в за три последних года:**

№ п/п	Учебный год	Количество участников	Количество призовых мест	%	динамика
1	2018-2019	50	15	28%	-12,6%
2	2019-2020	76	27	35%	+7%
3	2020-2021	27	10	37%	+2%

Участие учащихся школы в научно-практической конференции: в связи с эпидемиологической обстановкой и дистанционным обучением учащихся, научно-практическая конференция старшеклассников не состоялась.

Количество участников, победителей и призеров интеллектуальных конкурсов и олимпиад:

Уровень	Количество участия	Количество победителей и призеров (%)
Международный	136 участия	победителей -35; призеров - 45 всего: 80 (58,8%)
Всероссийский	462 участия	победителей-117, призеров- 87 всего: 204 (44%)
Региональный /областной	45 участия	победителей -25 ; призеров -13 всего: 38 (84%)
Муниципальный	1 участие	победителей -1; всего:1 (100%)
ВСЕГО:	644 участия	победителей – 178; призеров – 145; всего: 323 (50,2%)

5.4.Исследовательская и проектная деятельность

В настоящее время, в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, актуальным становится реализация проектно–исследовательской деятельности обучающихся как важнейшее условие достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цель проектно-исследовательской деятельности в начальной школе - развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся, подготовка для будущей полноценной проектно-исследовательской деятельности в основной и средней школе.

Проектно-исследовательская деятельность в основной школе обеспечивает развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы. Формирует у учащихся умение работать с информацией и умение работать в разных группах, выполняя разные социальные роли, где приобретаются коммуникативные умения.

В 1-9 классах проекты реализуются в рамках учебных предметов.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает владение выпускниками навыками познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Одним из эффективных способов развития перечисленных компетенций обучающихся является технология проектной деятельности. В соответствии с учебным планом среднего общего образования выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса.

В 2020 учебном году были реализованы следующие проекты: «Кладовая изумрудного края», «Чудеса запахов», «Все, что нужно знать о сырах», «Правильная и неправильная геометрия в архитектуре», «Жизненные ценности подрастающего поколения», «К 75-летию Победы в великой Отечественной войне: Я помню! Я горжусь!», «Здоровая еда у нас под ногами: правда или миф?», «Психология цвета», «Окружающая среда как фактор, определяющий дальнейшую судьбу человека», «Влияние солнечного света на химические реакции», «Психология рекламы и ее влияние на человека», «Потребительский кредит, ипотека, кредитная карта», «Логика. Логическое мышление», «Влияние англицизмов на современную русскую речь», «Радиоволны в нашей жизни», «Выращивание кристаллов в домашних условиях».

Результаты защиты индивидуальных проектов: «4» - 7 ч. – 43,8%; «5» - 9 ч. – 56,2%

В рамках внеурочной деятельности в течение года были реализованы проекты:

Школьный проект «Дом, в котором мы живем»;

Участие во всероссийском проекте «Всероссийская ПрофДиагностика «За собой».

Участие во Всероссийском проекте «Сложности перехода»

участие во Всероссийском форуме «ПроеКТОрия»

Участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»

Проект "Правнуки победы"

В течение учебного года обучающиеся привлекались к участию в акциях разного уровня:

Акция по ПДД «Внимание – дети!»

Акция «День чтения»

Экологический квест «Чистые игры»

Акция «Шагающий автобус»

Акция «Стоп ВИЧ-СПИД!»

Социально-значимая акция по БДД «Открытие безопасности», посвященная Дню пожилого человека

Социально-значимая акция «Смотри за двоих»

Социально-значимая акция «Зебра в пути помощник»

Всероссийская добровольческая интернет-акция «Противопожарная безопасность»

Всероссийская акция по профилактике ДДТТ «Засветись!»

Социально-значимая акция «Учусь сам – обучаю других»

Социально-значимая акция «Шагающий автобус»- 50 чел.

Всероссийская акция по БДД «Я – грамотный пешеход!»

Всероссийская акция "ЮИД за Победу благодарит!"

Всероссийская акция по профилактике ДДТТ «Засветись!»

Всероссийская акция «День мира»

Челлендж про любовь к малым городам и историческим поселениям

Акция "Сидим дома"

Акция "Обними ребенка с книгой"

Акция "Школьник помнит"

Акция "Окна Победы" и флешмоб "Голубь мира"

Всероссийская онлайн-акция "Летопись сердцем"

Всероссийская акция "Наследники Победы"

Торжественная линейка-онлайн «Последний звонок»

Акция «Колокол памяти»

5.5.Достижения обучающихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях

Дата	Название мероприятий	Класс	Кол-во участий	1 м.	2 м.	3 м.
	Школьный уровень					
15.01.2020	Операция Горка	отряд ЮИД	7 чел	-		
01.02.2020	Школьный конкурс чтецов «Живое слово о войне»	1-7	42			
12.02.2020	Школьный конкурс поделок «Макеты и модели военной техники»	1-4	45			
07.03.2020	Выставка плакатов к 8 марта «Ромашка- поздравление»	5-11	55 чел.			
07.03.2019.	Интерактивная игра «Где логика?», посвященная 8 марта	10-11	16 чел.			
20- 21.02.2020	Выставка плакатов ко Дню защитников Отечества «Звезда для будущего защитника»	5-11	55 чел.			
20- 21.02.2020	Школьный конкурс «Меткий стрелок»	5-11	30			
12.04.2020	Флешмоб ко Дню космонавтики					
08.05.2020	Онлайн-урок Победы					
	Муниципальный уровень					
17.01.2020	Всероссийская акция по профилактике ДДТТ «Засветись!»	4б, ДОУ №48 Чайка	23+6	сертифик ат		
27.01.2020.	Библиотека МГО, встреча с советом ветеранов, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда и Дню Сталинградской битвы	9-11 класс				
08.02.2020.	Лыжня России	1-11	95 чел	5	4	5
13.02.2020.	Зарница	5-6,7-8	12 чел	5-6 класс – 1 место 7-8 класс – 1 место		
12.02.2020	Мозгобойня	отряд ЮИД	6 чел, сопровожден ие – Унесихина О.Г.		1	
18.02.2020	Минифутбол	9-11	11 чел.	1		
17.02.2020.	Муниципальный конкурс творческих	1-11	25 чел.	2	2	

	работ «Равнение на мужчин, Вами гордится страна!», Библиотека					
19.02.2020.	Муниципальный конкурс чтецов «Живое слово о войне», Библиотека	1-6 класс	15 чел.	<u>3</u>	1	2
19.02.20.	Спортивные соревнования «Лед нашей надежды»	5-8	24 чел		2	1
20.02.2020.	Муниципальный конкурс презентаций «Я расскажу вам о Победе», ДДТ	1-11	5 чел.	1	1	
27.02.2020.	Муниципальная выставка-конкурс технического творчества «Оружие Победы», ДДТ	1-11	15 чел.			
16.03.2020.	1 этап муниципального конкурса чтецов «Я шлю тебе письмо из сорок пятого...», ДК И ДШИ	1-6, 11	49чел	Победители 1 тура: 17 чел.		
16.03.2020.	Городская акция «Напиши письмо солдату», посвященный 75-летию Победы (организатор военный комиссариат города Асбеста)	1-3, 9б	5 чел	участие		
17.03.2020	Лично-командные соревнования по плаванию	1-11	38 чел	5	3	5
20.03.2020.	Муниципальный конкурс изобразительного творчества «Мы помним, мы гордимся!»	1-3, 9 а	21 раб		2	1
25.03.2020.	Муниципальный конкурс литературно-музыкальных композиций «Победный май: живем и помним»	9а, 11	21	1м – 11 класс	2м – 9а класс	
20.04.2020.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок ветерану»	1а,1б,2а, 2б,3б,4б	117	6	4	

Апрель-май	Акция "Сидим дома"	1-11				
20.04.200.	Муниципальный конкурс мини-сочинений «Письмо фронтовику/очевидцу военных лет»	2а,2б,10	3			
Апрель-май	Акция "Правнуки победы"	1а, 1б, 2а, 2б, 3б, 4а,5а, 5б,6а,6б,8а	20			
Апрель-май (д/о)	Всероссийский конкурс детского творчества "Полицейский Дядя Степа"	1а,2б,4а, 4б,5а	44	1		
Апрель-май (д/о)	Всероссийский флешмоб #ЗавтракСГИБДД и конкурс "Еда и ПДД"	2а, 4б и 5а	27			
Май	Открытый Всероссийский онлайн-фестиваль "Спасибо за Победу"	1а,2а, 2б, 3б	15			
Май	Акция "Школьник_помнит"	1а, 1б, 2а, 4а, 4б, 5а, 8а, 10	16			
Май	Акция "Окна Победы" и флешмоб "Голубь мира"	1а,1б,2а,2б,3а,3б,4а, 4б,6а,6б,8а,9а	122			
Май	Всероссийская онлайн-акция "Летопись сердцем"	1а,1б, 2а,2б	6			
Май	Всероссийская акция "Наследники Победы"	5а,6а,6б	5			
	Региональный уровень					
18.01.2020	III этап (дивизионального) XII Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2019-2020 г.г. Дивизион –Юг»	8-11	10	участие		
11.03.2020.	Областной этап IV Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	4а - 1 работа 4б – 5 работ 10 – 3 раб.	9 раб			

Общий результат участия и достижений обучающихся в воспитательных мероприятиях разного уровня по итогам 2019-2020 учебного года

уровня по итогам 2019-2020 учебного года				
Количество мероприятий	Количество участников	Результат		
		1 место	2 место	3 место
Школьный уровень				
21	2828			
Территориальный уровень				
30	896	66	33	22
Городской уровень				
17	240	5	3	4
Областной уровень				
6	31	-	-	-
Всероссийский уровень				
6	94	2	2	9
Итого				
80	4089	73	38	35
		146 призовых мест		

**II Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	441
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	167
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	244
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	190 / 49,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	64,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	человек/%	0 / 0%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	323/69,4% (без олимпиад)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	38/84%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	204/44%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	80/58,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	323/69,4% (без олимпиад)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	30 / 6,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	30/85,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	30/85,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/14,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/14,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	32/91,4%
1.29.1	Высшая	человек/%	8/25%
1.29.2	Первая	человек/%	18/56,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических		

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/11,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/11,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/91%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	68,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	441/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,58 (в одну смену, без учета учебных мастерских)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575822

Владелец Базанова Татьяна Ивановна

Действителен с 03.06.2021 по 03.06.2022