

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 Малышевского городского округа

СОГЛАСОВАНО
Председателем МС
04.09.2025

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ СОШ № 3
№ 218/од от 05.09.2025

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

Орлята России

классы: 1а, 1б, 2, 3 а, 3 б, 4а, 4б

учебный год: 2025-2026

руководители:

Козырина Елена Александровна,
Сиволобова Руслана Викторовна,
Манузина Галина Давлетовна,
Банмиллер Марина Николаевна,
Самихова Елена Маратовна,
Котова Анастасия Владимировна,
Котова Екатерина Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- основной образовательной программы.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Предполагаемые результаты курса

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России);
- понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;

- ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности;
- умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших;
- бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению;
- проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4 классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в 1 классе/34 часа в год во 2-4 классах.

Содержание курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

Содержание курса внеурочной деятельности для 1 класса

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|--|---------------------|---|--|---|
| <i>Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия</i> Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации. | | | | |
| 1 | «Кто такой эрудит?» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб. |
| 2 | «Эрудит – это...» | Работа с конвертом копилкой трека Орлёнок – Эрудит» | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 3 | «Всезнайка» | Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Повторение материала |
| 4 | «Встреча синтересным эрудитом – книгой» | Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку | Познавательная, Проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Посещение библиотеки Работа с книгой |
| <p><i>Трек «Орлёнок – Доброволец»– 3 занятия</i></p> <p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота</p> <p>Символ трека – Круг Добра</p> <p>Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.</p> | | | | |
| 1 | «От слова к делу» | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтёр. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. Работа с символом Трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра | Познавательная, Проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб. |
| 2 | «Спешить на помощь безвозмездно» | Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра | Познавательная, Проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. |
| 3 | «Доброволец | Встреча с гостем, | Познавательная, | Встреча с |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|
| | – это доброе сердце» | который достиг успехов в области добровольчества. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра Дополняют «Классный круг» | Проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое | волонтером; интервью - беседа. |
| <p><i>Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий</i></p> <p>Ценности, значимые качества трека: познание</p> <p>Символ трека – Шкатулка мастера в рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.</p> | | | | |
| 1 | «Мастер – это...» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. | Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб. |
| 2 | «Мастерская Деда Мороза...» | Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности). *Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер» В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. | Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб |
| 3 | «Класс мастеров» | Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом. | Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек |
| 4 | «Классная | Данное занятие | Познавательная, | Украшение |

| | | | | |
|----------|--------------------------------|---|--|--|
| | ёлка» | отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями. | художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | классной ёлки; знакомство с историей Нового года. |
| 5 | «Новогоднее настроение» | Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями. Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем (например) идеи на будущий год. | Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы. |

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период

| | | | | |
|----------|------------------------------------|---|--|---|
| 1 | «Утро мы начнём с зарядки» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, физкультурноспортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах. |
| 2 | «Сто затей для всех друзей» | Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, | Весёлая Физкультминутка; обсуждение вопроса; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|---|
| | | подвижными играми и площадками, где можно в них играть. | индивидуальное | зарядка. |
| 3 | «Весёлые старты» | Спортивные соревнования. Используем плакаты, Кричалки. *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей детьми. |
| 4 | «Самые спортивные ребята моей школы» | Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят. | Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами |
| 5 | «Азбука здоровья» | Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр |
| <p><i>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия</i></p> <p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина</p> <p>Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностноориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников. | | | |
| 1 | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное | Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. |
| 2 | «История школы – моя история» | Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное | Пение в караоке; участие в игре путешествии; подведение итогов через игровой приём. |
| 3 | «Поход в музей» | Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным. | Познавательная, Проблемноценностноеобщение. Взаимодействие – групповое | Экскурсия |
| 4 | «Историческое чаепитие» | К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель знаток истории). | Познавательная, Проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. | Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями |
| <p><i>Трек «Орлёнок – Эколог» – 3 занятия</i></p> <p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина</p> <p>Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека</p> <p>«Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.</p> | | | | |
| 1 | «ЭКОЛОГи Я»«Каким должен быть настоящий эколог?» | Введение в тему. Мотивация, целеполагание Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:лексическая работа– значения новых | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Словесная игра; подвижная игра; сбор рюкзака эколога; участие в игре; просмотр мультфильма |
| 2 | «В гости к | Данное занятие | Познавательная, | Экскурсия |

| | | | | |
|--|------------------------------|--|--|---|
| | природе» | отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей). | Проблемноценное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | |
| 3 | «Орлята – экологи» | Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. *Работа с символом трека – Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке. | Познавательная, Проблемноценное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Просмотр фото/видео; просмотр мультфильмов. |
| <p><i>Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия</i> Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.</p> | | | | |
| 1 | «Лидер – это...» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. | Познавательная, игровая, проблемно - ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Участие в игре; заполнение чеклиста. |
| 2 | «Я хочу быть лидером» | Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером? | Познавательная, игровая, проблемноценное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии. |
| 3 | «С командой действую» | Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. | Игра на командообразовании по станциям «Команда». |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---------------------------|
| | | классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование. | | |
| 4 | «Как становятся лидерами?» | Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер» | Познавательная, проблемноценностное общение Взаимодействие – групповое, фронтальное. | Встреча; прессконференция |

Календарно - тематическое планирование 1 класс

| Сроки проведения | | Тема | Количество часов |
|--|--|---|------------------|
| Подготовительный этап к участию в Программе | | | |
| 1 | | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1 |
| 2 | | «Мы будем друзьями в классе» | 1 |
| 3 | | «Волшебные слова дружбы. Правила настоящих друзей» | 1 |
| 4 | | Вводный Орлятский урок | 1 |
| «Орлёнок-Эрудит» | | | |
| 5 | | «Кто такой эрудит?» | 1 |
| 6 | | «Эрудит – это...» | 1 |
| 7 | | «Всезнайка» | 1 |
| 8 | | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 |
| «Орлёнок – Доброволец» | | | |
| 9 | | «От слова к делу» | 1 |
| 10 | | «Спешить на помощь безвозмездно» | 1 |
| 11 | | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 |
| «Орлёнок – Мастер» | | | |
| 12 | | «Мастер – это...» | 1 |
| 13 | | «Мастерская Деда Мороза ...» | 1 |
| 14 | | «Класс мастеров» | 1 |
| 15 | | «Классная ёлка» | 1 |
| 16 | | «Новогоднее настроение» | 1 |
| «Орлёнок – Спортсмен» | | | |
| 17 | | «Утро мы начнём с зарядки» | 1 |
| 18 | | «Сто затей для всех друзей» | 1 |
| 19 | | «Весёлые старты» | 1 |
| 20 | | «Самые спортивные ребята моей школы» | 1 |
| 21 | | «Азбука здоровья» | 1 |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | | | |
| 22 | | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | 1 |
| 23 | | «История школы – моя история» | 1 |
| 24 | | «Поход в музей» | 1 |
| 25 | | «Историческое чаепитие» | 1 |
| «Орлёнок – Эколог» | | | |
| 26 | | «ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 |
| 27 | | «В гости к природе. Мы друзья природе» | 1 |

| | | |
|--------------------------|--|-----------|
| 28 | «Орлята – экологи» | 1 |
| «Орлёнок – Лидер» | | |
| 29 | «Лидер – это...» | 1 |
| 30 | «Я хочу быть лидером!» | 1 |
| 31 | «С командой действую!» | 1 |
| 32 | «Как становятся лидерами?» | 1 |
| Подведение итогов | | |
| 33 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 |
| ИТОГО | | 33 |

Содержание курса внеурочной деятельности для 2-4 классов

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не

только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций по посадке деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Календарно - тематическое планирование 2 класс

| Сроки проведения | Тема | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Старт программы | | |
| 1 | Вводный Орлятский урок | 1 |
| «Орлёнок – Лидер» | | |
| 2 | «Лидер – это...» «Я могу быть лидером» | 1 |
| 3 | «Как стать лидером?» «С командой действовать готов!» | 1 |
| 4 | «Верёвочный курс» «КЛАССный выходной» | 1 |
| 5 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!» | 1 |
| «Орлёнок-Эрудит» | | |
| 6 | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...» | 1 |
| 7 | «Развиваемся, играя!» «ВоображариУМ» | 1 |
| 8 | «Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 |
| 9 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |
| «Орлёнок – Мастер» | | |
| 10 | «Мастер – это...» «Мастерами славится Россия» | 1 |
| 11 | «От идеи – к делу!» «Город Мастеров» | 1 |
| 12 | «В гости к мастерам» КТД «Классный театр» | 1 |
| 13 | «Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 |
| Подведение промежуточных итогов | | |
| 14-15 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 |
| «Орлёнок – Доброволец» | | |
| 16 | «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |
| 17 | КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших» | 1 |
| 18 | КТД «Коробка храбрости» КТД «Братя наши меньшие» | 1 |
| 19 | «Добровольцем будь всегда» «Портрет добровольца» | 1 |
| «Орлёнок – Спортсмен» | | |
| 20 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня» | 1 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 21 | «О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей» | 1 |
| 22 | «Готовимся к спортивным соревнованиям» Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 |
| 23 | «Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья» | 1 |
| «Орлёнок – Эколог» | | |
| 24 | «ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 |
| 25 | «Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?» | 1 |
| 26 | «Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике» | 1 |
| 27 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 1 |
| 28 | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | | |
| 29 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций» | 1 |
| 30 | «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 |
| 31 | «Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие» | 1 |
| 32 | «Расскажи мне о России» | 1 |
| 33 | «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 |
| Подведение итогов | | |
| 34 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 |
| ИТОГО | | 34 |

Календарно - тематическое планирование 3-4 класс

| Сроки проведения | Тема | Количество часов |
|--------------------------|--|------------------|
| Старт программы | | |
| 1 | Вводный «Орлянский урок» | 1 |
| «Орлёнок – Лидер» | | 1 |
| 2 | «Лидер – это...» «Я могу быть лидером» | 1 |
| 3 | «В команде рождается лидер» «КЛАССный выходной» | 1 |
| 4 | «От идеи – к делу» КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 |
| 5 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!» | 1 |
| «Орлёнок-Эрудит» | | |
| 6 | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...» | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 7 | «Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 |
| 8 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 |
| 9 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |
| «Орлёнок – Мастер» | | |
| 10 | «Мастер – это...» «Мастерами славится Россия» | 1 |
| 11 | «Город Мастеров» «В гости к мастерам» | 1 |
| 12 | «От идеи – к делу!» КТД «Мастер своего дела» | 1 |
| 13 | «Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 |
| Подведение промежуточных итогов | | |
| 14-15 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 |
| «Орлёнок – Доброволец» | | |
| 16 | «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |
| 17 | КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших» | 1 |
| 18 | Подготовка КТД «От идеи к делу» КТД «Подари улыбку миру!» | 1 |
| 19 | «Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца» | 1 |
| «Орлёнок – Спортсмен» | | |
| 20 | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» | 1 |
| 21 | «Мы гордимся нашими спортсменами» | 1 |
| 22 | «Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное» | 1 |
| 23 | Спортивная игра «Книга рекордов» | |
| 24 | «Встреча-подарок» «Азбука здоровья» | 1 |
| «Орлёнок – Эколог» | | |
| 25 | «ЭКОЛОГиЯ» «Страна экологии» | 1 |
| 26 | «Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |
| 27 | Экологический квест «Ключи природы» Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 |
| 28 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | | |

| | | |
|--------------------------|---|-----------|
| 29 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Традиции моей страны» | 1 |
| 30 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» «Знать, чтобы хранить» | 1 |
| 31 | КТД «История становится ближе» | 1 |
| 32 | КТД «Мы – хранители памяти» | 1 |
| 33 | «Расскажи мне о России» «Мы – хранители» | 1 |
| Подведение итогов | | |
| 34 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 |
| ИТОГО | | 34 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640371

Владелец Самихова Елена Ивановна

Действителен с 09.09.2025 по 09.09.2026