

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Отдел образования администрации Малышевского городского округа
МАОУ СОШ № 3

СОГЛАСОВАНО
Председателем МС
05.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ СОШ №3
№ 207/од от 06.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «В мире книг»
для обучающихся 1 класса

пгт. Малышева, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «В мире книг» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "В МИРЕ КНИГ"

Курс «В мире книг» создает на практике условия для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся первых классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Содержание учебного курса «В мире книг» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

Освоение программы по учебному курсу «В мире книг» в 1 классе проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия составляет 40 минут, в год 33 часа.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "В МИРЕ КНИГ"

Приоритетная цель обучения чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения учебного курса «В мире книг» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса и решением следующих задач:

- Развивать эмоциональный, творческий, литературный, интеллектуальный потенциал у ребёнка.

– Решать проблемы нравственно-этического воспитания.

– Формировать учебную мотивацию; развивать личностную сферу ребенка.

– Формировать универсальные учебные действия познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Здравствуй, книга (3 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

2. Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

3. Писатели детям (3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

4. Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

5. По страницам книг В. Сутеева(3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

6. Сказки народов мира (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

7. Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

8. Детские писатели (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов.

9. Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

10. Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

11. Дети — герои книг (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

12. Книги о животных (3 ч)

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы «В мире книг» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Формы подведения итогов реализации программы учебного курса: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями родного края, уроки-спектакли и т. д.

Ученик научится:

- правилам поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильной организации работы на уроке, уметь оценивать своё поведение;
- основным требованиям к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности;

- правилам вежливости, элементарным представлениям о добрых и недобрых поступках;

- словам вежливости;

- основным правилам общения, правилам работы в группе.

Ученик получит возможность научиться:

- применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости;

- применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;

- высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников;

- проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей;

- работать в паре и в группе;

- проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким;

- культурно выражать свои эмоции в совместной работе;

- ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1.	Здравствуй, книга	3	2	1
2.	Книги о Родине и родной природе	2	1	1
3.	Писатели детям	3	2	1
4.	Народная мудрость. Книги-сборники	2	1	1
5.	По страницам книг В. Сутеева	3	2	1
6.	Сказки народов мира	3	1	2
7.	Книги русских писателей-сказочников	3	1	2
8.	Детские писатели	3	2	1
9.	Сказки зарубежных писателей	3	1	2
10.	Книги-сборники стихотворений для детей	2	2	0
11.	Дети — герои книг	3	1	2
12.	Книги о животных	3	3	0
	Итого	33	19	14

Поурочное планирование

№ п/ п	Название разделов	Тема занятий	Кол- во часов	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности обучающихся
1	Здравствуй , книга! (3 часа)	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой	1	круглый стол	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий
2		Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение)	1	круглый стол	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде
3		Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке	1	экскурсия	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде
4	Книги о Родине и родной природе (2 часа)	Книги о Родине и природе	1	викторина	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий
5		Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник	1	круглый стол	Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением
6	Писатели детям	Книги-сборники писателей-классиков о детях	1	творческая работа	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по

	(3 часа)				оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре. Исценирование эпизодов книг
7		Книги современных писателей о детях	1	викторина	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре
8		Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы	1	общественно-полезная практика	Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре
9	Народная мудрость. Книги-сборники (2 часа)	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки»	1	круглый стол	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему
10		Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку»	1	творческая работа	Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах
11	По страницам книг В. Сутеева (3 часа)	Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника	1	круглый стол	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию
12		В.Сутеев – автор и оформитель книг для детей	1	круглый стол	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию

13		Литературная игра «По страницам сказок В.Сутеева»	1	конкурс	Принимать участие в литературной игре; работать в парах
14	Сказки народов мира (3 часа)	Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения	1	викторина	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты
15		Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг	1	общественно- полезная практика	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты
16		Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки	1	проект	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты
17		Книги русских писателей - сказочники в (3 часа)	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино»	1	круглый стол
18		Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино»	1	круглый стол	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге;осознавать

					значимость чтения для личного развития
19		Творческая работа «Встреча с Буратино»	1	проект	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе
20	Детские писатели (3 часа)	Книги С. Маршака. Выставка книг	1	круглый стол	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге
21		Книги- сборники произведений К. Чуковского	1	викторина	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге
22		Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.	1	парад героев	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное
23	Сказки зарубежных	Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях	1	круглый стол	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению

24	писателей (3 часа)	Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.	1	викторина	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное
25		В гостях у сказки	1	парад героев	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное
26	Книги-сборники стихотворений для детей (2 часа)	Стихотворения для детей. Книги-сборники. А. Барто. В. Берестов. С. Михалков	1	круглый стол	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное
27		Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов «Слушаем и читаем стихи детских поэтов»	1	конкурс	Принимать участие в конкурсе чтецов; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты
28	Дети – герои книг (3 часа)	Дети – герои сказок («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.)	1	викторина	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное
29		Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совість», «Мушка», Н.Носов	1	викторина	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать

		«Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)			книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное
30		Дети – герои стихотворений. (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)	1	парад героев	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное
31	Книги о животных (3 часа)	Книги В.Бианки, Г.Скребицкого	1	круглый стол	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное
32		Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	1	круглый стол	Пользоваться аппаратом книги, формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях
33		По страницам любимых книг. Выставка книг	1	конкурс	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе учебного курса

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 3 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков учебного курса. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез,

уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа, методические разработки уроков.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://kopilurokov.ru>, videouroki.net

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе учебного курса

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Портреты писателей, дополнительная художественная литература в соответствии с тематическим планированием.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска, мультимедийный проектор.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997446

Владелец Самихова Елена Ивановна

Действителен с 09.09.2024 по 09.09.2025