Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 Малышевского городского округа

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МС

«____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МАОУ СОШ №3

от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс)

технология

Класс (ы)

8А, 8Б

Учебный год

2021 - 2022

Учитель

Костоусов Олег Николаевич

Рассмотрено

на заседании ГПО

протокол № ____ от _____

Руководитель ГПО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

1.2. УМК, количество учебных часов

Рабочая программа по предмету «Технология» 8 классов разработана на основании примерной программы по учебным предметам (технология 5-9 классы), Москва «Просвещение», 2011г. (Стандарты второго поколения); программы «Технология» для 5-8 классов, Москва «Вентана-Граф», 2012г.

При разработке рабочей программы использован учебник: Технология 8 класс, В.Д.Симоненко, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2014г.

Рабочая программа на этапе основного общего образования в 8 классах для обязательного изучения курса «Технология» включает, в соответствии с учебным планом школы- по 34 ч, из расчета 1 час в неделю.

В качестве оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, при проверке теоретических знаний, используются тесты, вопросы, задания из учебника по предмету «Технология» 8 класса (В.Д.Симоненко, Москва, издательский центр «Вентана-Граф»), учебные карточки-задания с вопросами по основам техники и технологии, черчения, правилам безопасной работы и стандартам, 6-8 классы, автор Якубин Н.Ф., Москва «Просвещение», «Сборник задач по технологии 8-9 классы», А.Ж. Насипов, В.Г. Петросян, Ю.Л. Хотунцев, Нальчик, ООО «Полиграфсервис ИТ», 2012, «Настольная книга учителя технологии: нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя», сост. Марченко А.В., АСТ Астрель, 2005.

Поскольку предмет «Технология» имеет практическую направленность, умение применять знания на практике, овладение навыками обработки конструкционных материалов оценивается по результатам практической деятельности.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности внимание обучающихся акцентировано на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительской стоимости).

1.3. Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

1. При устной проверке.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

2. При выполнении практических работ.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;

- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Отметка «5» ставится, если учащийся:	Отметка «4» ставится, если учащийся:	Отметка «3» ставится, если учащийся:	Отметка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки,	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок к современным	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

	фотографии, схемы и т. д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность.	Соответствие технологических разработок современным требованиям.	требованиям.	
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренном при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании.	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения.	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению.	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется.
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренным и в проекте. Эстетический внешний вид.	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается.	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Примечание: отметка «1» при выполнении проектных работ не применяется.

4. При выполнении тестов, контрольных работ

Отметка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Отметка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Отметка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Отметка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Отметка «1» ставится, если учащийся отказался выполнять работу

2. Содержание учебного предмета, курса, тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету «Технология» 8 класс

№ урока	Тематическое планирование (поурочное)	Кол-во час	Содержание учебного предмета
Технологии проектной деятельности (1час)			Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Алгоритм. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решений. Анализ альтернативных ресурсов.
1	Вводный урок. Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1	Обосновывать тему творческого проекта, находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.
Технологии домашнего хозяйства (8часов)			Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.
2	Бюджет семьи Составляющие семейного бюджета	1	Анализ потребностей членов семьи Анализ семейного бюджета.
3	Потребности семьи	1	
4	Технология совершения покупок	1	Анализ качества и потребительских свойств товаров.
5-6	Технология ведения бизнеса	2	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес проект (бизнес-план) социальный проект. Планирование возможной индивидуальной трудовой деят-ти. Разработка бизнес – плана.
7-9	Инженерные коммуникации в доме	3	Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействия со службами ЖКХ

Электротехника (8часов)			<p>Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Составление схемы электропроводки.</p>
10	Электрический ток и его использование	1	<p>Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц</p>
11	Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии	1	
12	Электроизмерительные приборы	1	
13	Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрические провода	1	
14	Разработка плаката по электробезопасности	1	<p>Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнять упражнения по несложному монтажу; использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях</p> <p>Оценка допустимой суммарной мощности эл.приборов, подключаемых к одной розетке; знакомство с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, бытового эл.утюга с элементами автоматики</p>
15	Электроосветительные приборы	1	
16	Бытовые электронагревательные приборы	1	
17	Творч. проект «Дом будущего»	1	

Современное производство и профессиональное самоопределение (17часов)			<p>Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.</p> <p>Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.</p> <p>Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификация и профессии. Современные требования к кадрам.</p> <p>Предпрофессиональные пробы</p>
18	Сферы производства и разделение труда.	1	Анализ структуры предприятия и профессиональное разделение труда; знакомство с понятиями «профессия», «специальность», «квалификация»
19	Профессиональное образование	1	Искать информацию в различных источниках о возможности получения проф. образования
20	Классификация профессий	1	
21	Профессиограмма и психограмма	1	
22	Внутренний мир человека. Профессиональные интересы, склонности, способности.	1	Проведение диагностики склонностей и качеств личности
23	Определение уровня самооценки, своих склонностей	1	
24	Роль темперамента и характера в профсамоопределении.	1	Выбор будущей профессии с учетом типа темперамента
25-28	Психические процессы, важные для профсамоопределения	4	Проведение диагностики склонностей и качеств личности
29	Мотивы выбора профессии Профпригодность, профпроба	1	Построение плана профессионального образования и трудоустройства
30	Профпроба. Тип профессии «Ч-Ч»	1	Предпрофессиональные пробы в реальных или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере
31	Профпроба. Тип профессии «Ч-Т»	1	
32	Профпроба. Тип профессии «Ч-З»	1	
33	Профпроба. Тип профессии «Ч-Х»	1	
34	Профпроба. Тип профессии «Ч-П»	1	

Требования к результатам изучения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; овладение минимально достаточным для курса объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты

- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
- выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

- планирование процесса познавательной деятельности.
- ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
- виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками.
- объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
- оценка своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
- соблюдение безопасных приемов познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
 - оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
 - ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
 - классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
 - распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
 - владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
 - владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
 - владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработка плана продвижения продукта;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (выпиливание лобзиком, выжигание по дереву, мозаика, басма и т.д.) в создании изделий материальной культуры;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

- создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- развитие пространственного художественного воображения;
- развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции и формы;
- сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

В коммуникативной сфере:

- умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- способность прийти на помощь товарищу;
- способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

8 класс

«Социально-экономические технологии»

Выпускник научится:

- называть виды социальных технологий;
- применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;
- характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий,

- оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;*
- *ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.*

«Методы и средства творческой, исследовательской и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты:
 - выявлять и формулировать проблему;
 - обосновывать цель проекта, сущность итогового продукта или желаемого результата;
 - планировать этапы выполнения работ;
 - составлять технологическую карту изготовления изделия;
 - выбирать средства реализации замысла;
 - контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта:
 - пользоваться основными видами проектной документации;
 - готовить пояснительную записку к проекту;
 - оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

«Технологии получения, преобразования и использования энергии»

Выпускник научится:

- осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводить анализ неполадок электрической цепи;
- выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
- пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью;
- выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- читать электрические схемы;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характериз. профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока;*
- *осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования;*

- *разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.*

« Технологии получения, обработки и использования информации»

Выпускник научится:

- *применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;*
- *отбирать и анализировать различные виды информации;*
- *изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;*
- *осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;*
- *называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;*
- *изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;*
- *создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку;*
- *осуществлять компьютерное моделирование.*

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575822
Владелец	Базанова Татьяна Ивановна
Действителен	С 03.06.2021 по 03.06.2022