

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 Малышевского городского округа

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2017 г. № 142/од

Директор МАОУ СОШ № 3

Т.И.Базанова



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте

2017 г.

Положение об индивидуальном проекте

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 Малышевского городского округа (далее Учреждение).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) и особенности оценки ИП.

1.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса.

1.4. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения), конструкторский, инженерный.

1.6. По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, междисциплинарный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

1.7. Проект реализуется самим старшеклассником. Он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр., использует, по необходимости, элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования, определяет параметры и критерии успешности реализации проекта, формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к гимназии социальными и культурными сообществами.

1.8. Теоретическую подготовку и общее руководство (кураторство) по созданию ИП обучающимися в рамках предмета «Индивидуальный проект» осуществляет педагогический работник Учреждения.

1.9. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

1.10. За отдельным руководителем (куратором) проекта может быть закреплено не более 8 обучающихся.

1.11. Оплата труда куратора группы производится за счет компенсационных и/или стимулирующих выплат, определенных локальным нормативным актом Учреждения по оплате труда работников.

1.12. Для консультирования обучающегося по созданию индивидуального проекта могут привлекаться как педагогические работники учреждения, так и специалисты из различных областей знаний как очно, так и дистанционно (посредством сети Интернет).

1.13. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле.

2. Цель и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

- для обучающихся - продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

- для педагогов – создание условий для формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Задачи выполнения ИП:

- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;
- развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- развитие системного мышления.
- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- поддержка мотивации в обучении.
- реализация потенциала личности.
- мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3. Сроки выполнения индивидуального проекта

3.1. Проект должен быть выполнен в течение одного учебного года - в 10 классе. В учебном плане МАОУ СОШ № 3 на предмет «Индивидуальный проект» выделяется 2 часа в неделю.

3.2. Этапы выполнения проекта:

Этап	Срок	Содержание
Подготовительный	сентябрь	- Выбор руководителя - Формулировка темы ИП; - Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.
Планирование	до 15 октября	- Определение источников необходимой информации; - Определение способов сбора и анализа информации; - Определение способа представления результатов (формы проекта);
Выполнение проекта	октябрь-март	- Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); - Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; - Выбор оптимального варианта хода проекта; - Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.
Оформление проекта	До 15 апреля	- Анализ информации; - Формулирование выводов; - Оформление результатов.
Обобщающий этап	До 1 мая	- Доработка проектов с учетом замечаний и предложений - Подготовка к публичной защите проектов
Защита проекта	май	- Публичное представление результатов работы.

3.3. На подготовительном этапе обучающийся выбирает тему ИП, которая рассматривается и на стадии оформления проекта проходит согласование на методическом совете Учреждения.

4. Требования к печатному описанию ИП

4.1. Структура работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;

- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

4.2. Титульный лист должен содержать:

- Полное наименование учреждения (с выравниванием по центру);
- Название работы, ее вид.
- Сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс).
- Сведения о руководителе (фамилия, имя, отчество, должность).
- Год выполнения работы

4.3. В оглавление должны быть включены:

- введение;
- названия глав и параграфов;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения и соответствующие номера страниц.

4.4. Введение должно включать в себя:

- формулировку предпроектной идеи,
- обоснование актуальности темы,
- описание степени изученности данного вопроса,
- формулировку поставленной проблемы,
- определение целей и задач,
- описание необходимых ресурсов (в том числе краткий обзор используемой литературы и источников)
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

4.5. Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания ИП:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- гипотезу;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

Основная часть делится на главы.

4.6. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

4.7. В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором. Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности:

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства
- официальные справочники
- художественные произведения
- специальная литература
- периодические издания

- Интернет-источники.

4.9. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

4.10. Требования к оформлению.

Текст печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (210х297 мм, горизонталь - 210 мм). Шрифт - Times New Roman, размер - 12 пт, межстрочный интервал - 1,5. Поля: слева - 25 мм, справа - 10 мм, снизу и сверху - 20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п., которые, выполняются черной пастой (тушью).

Текст работы - от 5 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа).

Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

Страницы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (включая список литературы и приложения). Титульный лист и оглавление не нумеруются, но в общей нумерации учитываются. Номер страницы проставляют в нижней части листа справа без точки.

5. Требования к процедуре проведения защиты проекта

5.1. Защита индивидуального проекта - формат оценки успешности освоения и применения обучающимся универсальных учебных действий.

5.2. Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится в мае на школьной конференции. График защиты ИП и состав экспертной (аттестационной) комиссии утверждается директором учреждения.

5.3. К защите учащийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

5.4. Процедура защиты состоит в 10-минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии по теме проекта (2-3 минуты). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех групп критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий);

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Критерии оценки:

Группы	Критерии	Уровни	Баллы
1. Способность к самостоятельному	1.1. Поиск, отбор и адекватное	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из	1

приобретению знаний и решению проблем	использование информации	ограниченного числа однотипных источников	
		Работа содержит недостаточный объем подходящей информации из ограниченного числа разнотипных источников	2
		Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
	1.2. Постановка проблемы	Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
		Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный.	2
		Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
	1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
		Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
		Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для социума	3
	1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
		Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
		Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
	1.5. Личная заинтересованнос ть автора,	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал	1

	творческий подход к работе	самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	
		Работа самостоятельная, демонстрирует серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный вклад на тему проекта, применены элементы творчества	2
		Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
	1.6. Полезность и востребованность продукта	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
		Проектный продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
		Проектный продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
		Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
		Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
	2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
		Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
		Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3

	2.3. Качество проектного продукта	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
		Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
		Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
	2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
		Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
		Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	3
3. Сформированность регулятивных действий	3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
		Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
		Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	3
	3.2. Постановка целей планирование путей ее достижения	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
		Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2

		Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
	3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
		Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
		Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3
	3.4. Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
		Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
		Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
	4. Сформированность коммуникативных действий	4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
		Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
		Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
		Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3

	4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
		Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
		Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	3
	4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	1
		Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
		Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей:

Уровень	Количество баллов	Итоговая отметка
Низкий	Менее 32	«2» (неудовлетворительно)
Базовый	32 – 36	«3» (удовлетворительно)
Повышенный	36 - 43	«4» (хорошо)
Творческий	43 - 48	«5» (отлично)

6.3. Проект, получивший неудовлетворительную оценку, возвращается на доработку. Обучающийся дорабатывает ИП в течение недели, после чего представляет к повторной защите.

6.4. Отметка за выполнение ИП выставляется в классный журнал.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
30.08.2017 г. (протокол № 1)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575822

Владелец Базанова Татьяна Ивановна

Действителен с 03.06.2021 по 03.06.2022