Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 Малышевского муниципального округа

СОГЛАСОВАНО
Председателем МС
03.09.2026

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ СОШ № 3
№ 218/од от 04.09.2026

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

Тайны русского языка

класс: 8 а

учебный год: 2026-2027

учитель: Асташова Юлиана Юрьевна

пгт. Малышева 2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» для 8-9 классов имеет общеинтеллектуальное направление и предназначена для дополнительного образования детей. Рабочая программа по внеурочной деятельности является приложением к основной образовательной программе (НОО, ООО, СОО) МАОУ СОШ № 3

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (начального, основного, среднего, общего образования);

основной Образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №3 Малышевского городского округа;

- на основе Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы, авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский М.: Просвещение, 2016.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за русский язык. Внеурочные занятия способствуют формированию у школьников понятий о законах языка и истории его развития, углублению знаний, полученных на уроках. Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме.

Данная программа актуальна, так как через внеурочные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся учатся планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Цель: воспитание уважения к русскому языку через развитие кругозора учащихся, повышение их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умений пользоваться разнообразными словарями.

При проведении занятий используются следующие формы и методы организации работы: групповая, парная, индивидуальная; методы работы:
частично-поисковые, исследовательские.

Основные методы и технологии: технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология.

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Возрастная ориентация программы

Программа «Тайны русского языка» ориентирована на возрастные особенности детей 14-16 лет (8-9 классы), различные подходы к содержанию программы обеспечивают усвоение материала на разных познавательных уровнях в соответствии с возрастом.

Сроки реализации: данная программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий: занятия длительностью 40 минут проводятся один раз в неделю.

Формы проведения занятий:

- ✓ Лекции, беседы
- ✓ Викторины, лингвистические игры, дидактические упражнения, тесты
- ✓ Презентации
- ✓ Практикумы (анализ языкового материала, лингвистические и дидактические упражнения)

Содержание курса в 8 классе:

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1	Введение.	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Речь. Красота и богатство речи.
2.	Орфография.	Загадка двух НН. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи. Словарные слова. Слитное, раздельное, дефисное написание

		слов. Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. НЕ и НИ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
3.	Морфология	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме.
4.	Синтаксис и пунктуация	Строение словосочетания, его разновидности и связи. Согласование, управление и примыкание. Простое и сложное предложение. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Определение, обстоятельство и дополнение как второстепенные члены предложения. Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Однородные и неоднородные определения Виды обращений. Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте. Предложения с обособленными членами предложения. Обособление приложения (распространённого и нераспространённого).
5.	Прямая и косвенная речь.	Строение прямой речи. Строение косвенной речи.
6.	Работа с текстами разных типов.	Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.
7.	Комплексный анализ текста	План комплексного анализа, опыт коллективного анализа текста.

Тематическое планирование в 8 классе

№ п/п	Тематика и содержание программы	Количество часов теории	Количество часов практики	Всего
1	Введение. Речь. Красота и богатство речи.	1 час		1 час
2-3	Орфография. Загадка двух НН. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи. Лингвистические задачи.		2 часа	2 часа
4	В мире словарей. Словарные слова.	1 час		1 час
5-6	Слитно, раздельно или через дефис?	1 час	1 час	2 часа
7-8	НЕ или НИ? Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания НЕ и НИ.	1 час	1 час	2 часа
9-10	Загадки гласных букв. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Дидактические упражнения.	1 час	1 час	2 часа
11	Страна Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.	1 час		1 час
12	Имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.		1 час	1 час
13	Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.		1 час	1 час
14	Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические задачи.		1 час	1 час
15	Синтаксис и пунктуация. Загадки сочетаемости слов. Строение словосочетания. Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.		1 час	1 час
16	Простое и сложное предложение.		1 час	1 час
17	Подлежащее и способы его выражения		1 час	1 час

18	Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.		1 час	1 час
19	Определение, обстоятельство и дополнение как второстепенные члены предложения.		1 час	1 час
20	Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений.		1 час	1 час
21	Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности.		1 час	1 час
22	Однородность или неоднородность? Однородные и неоднородные определения.		1 час	1 час
23	Роль обращения в предложении. Виды обращений. Построение текстов.		1 час	1 час
24	В мире вводных слов. Роль вводных слов в предложении.		1 час	1 час
25	Вводные предложения и вставные конструкции. Их роль в тексте.		1 час	1 час
26	Загадки обособлений. Предложения с обособленными членами предложения.		1 час	1 час
27	Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.		1 час	1 час
28	Загадки приложений. Обособление приложения (распространённого и нераспространённого).		1 час	1 час
29	Прямая и косвенная речь. Строение прямой речи. Строение косвенной речи.		1 час	1 час
30	Перестроение прямой речи в косвенную.		1 час	1 час
31	Работа с текстом. Повествование.	1 час		1 час
32	Работа с текстом. Описание.	1 час		1 час
33	Работа с текстом. Рассуждение.	1 час		1 час
34	Комплексный анализ текста		1 час	1 час

Содержание курса в 9 классе:

№ п/п	Тема	Содержание
1	Язык как могучее средство общественного развития.	Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения. Место русского среди других языков в современном мире. Проблемы экологии языка. Групповая работа: презентация
2	Словари русского языка. Виды словарей. Практическая работа со словарями.	Овладение навыками практической работы со словарем, самостоятельное составление словарных статей для словарей орфографических, лексико - грамматических, толковых, фразеологических, синонимов, антонимов. Словари омонимов, паронимов, этимологический.
3	Нормы современного русского литературного языка	Основные морфологические, синтаксические и орфоэпические нормы. Сложные случаи правописания числительных, существительных. Язык – развивающееся явление. Примеры изменения норм литературного языка из художественных произведений. Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ОГЭ.
4	Тайна русской орфографии. Части речи в русском языке.	Понятие об орфограммах и умение находить их в словах разных частей речи. Омонимия в морфологии. Игра «Отгадай часть речи»
5	Язык – развивающееся явление. Изменения норм литературного языка .	Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения. Индивидуальные сообщения (2-3 минуты)
6	Состав слова. Морфемы и их значение. Связь морфемного состава и орфографии	Умение определять морфемы и части речи, разделять однородные члены и предложения, выделять вводные слова, обращения, обособленные обороты. Игра «Собери слово/собери предложение»
7	Безударные гласные	Отработка умения "видеть" орфограмму в корне и объяснять её

	в корне слова, проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях слов.	написание; формирование умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов. Универсальное правило проверки безударных гласных ударением, его использование для правописания корней.
8	Чередующиеся гласные в корне слова. Почему есть чередующиеся гласные и согласные в русском языке?	Гласные в корнях с чередованием: морфемная, фонетическая, лексическая группы. Умение определять части слова, морфологическую принадлежность; различать корни, проверяемые ударением, и корни с чередующимися гласными. Умение понимать новые слова путем осознания состава. Умение пользоваться толковым и орфографическим словарями.
9	Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З, -С	Закрепление умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.
10	Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Связь приставки и её значения	Умение применить орфографическое правило: выбор букв Е и И в приставках –ПРЕ и –ПРИ.
11	Правописание на стыке приставки и корня. Ы, И после приставок	Умение применить орфографическое правило: выбор букв Ы и И после приставок, оканчивающихся на согласную. Составление алгоритма
12	О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы –ЕК (-ИК). Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Различение на	Буквы О,Е (Ё) после шипящих и Ц в корнях и других частях слова. Единые правила правописания О,Е в суффиксах и окончаниях именных частей речи. Буква Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях отглагольных образований Составление текста, состоящего из слов на данную орфограмму

	письме суффиксов прилагательных –К-, -СК-	
13	Решение тестовых заданий	Самостоятельное решение заданий по всем разделам языкознания.
14	Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи. Как связан суффикс со значением слова?	Сопоставление правил правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных и отглагольных образований (причастий, отглагольных прилагательных), а также образованных от них существительных и наречий (ветреный – ветреность - ветрено). Исследовательская работа
15	Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА)	Закрепить и углубить умение учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор. Закрепление и отработка навыков правописания и проверки глагольных суффиксов. «Придумай шпаргалку»
16	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий Связаны ли суффиксы со значением причастий?	Умения применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания. Умение применять орфографические правила: правописание личных окончаний глагола и суффиксов действительных причастий настоящего времени. Умение определять тип спряжения глагола. Игра «Конструктор»
17	Правописание личных окончаний глаголов. Зачем нужны спряжения?	Система спряжений глаголов. Роль категории наклонения и вида для правописания личных окончаний прилагательных и причастий: определение падежного окончания по вопросу, заданному от главного слова.
18	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	Сложные прилагательные, образованные от сложных существительных: юго-восточный. Правописание сложных слов с первым компонентом ПОЛ-(ПОЛУ-). Слитное написание сложных слов-терминов: густонаселенный. Совершенствование навыков образования, произношения и употребления сложных слов в речи.

19	Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов.	Отработать правильность написания предлогов. Дефисное написание сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПО-НАД. Слитное написание производных предлогов, образованных от существительных, наречий, деепричастий: ВВИДУ, ВСЛЕДСТВИЕ, ВРОДЕ, НАПОДОБИЕ, НАСЧЁТ, ВМЕСТО, НАРЯДУ, СВЕРХ, ВБЛИЗИ, ВНИЗУ, НАВЕРХУ, НАВСТРЕЧУ, ПОСРЕДИНЕ, СБОКУ, НЕВЗИРАЯ НА, НЕСМОТРЯ НА. Игра «Кто больше»
20	Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	Научить различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать НЕ и НИ Игра «Непонятное словечко»
21	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих.	Ь в середине слова. Ь на конце и в середине количественных числительных. Умение правильно произносить и употреблять в речи слова с твердыми и мягкими согласными. Умение пользоваться орфографическим словарем. Функциональное сходство роли Ъ и Ь как разделительных. Место разделительного Ъ. Разделительный Ь в русских и заимствованных словах: воробьи, павильон. Расширение лексического запаса слов с Ъ и Ь. Систематизация сведений о частях речи. Написание Ь после шипящих на конце существительных (3 склонение), прилагательных: ЖГУЧ, глаголов (всегда пишется после шипящих), наречий (кроме УЖ, ЗАМУЖ, НЕВТЕРПЁЖ), всех частиц (ЛИШЬ). Умение определять морфологическую принадлежность слов, составлять словосочетания, употреблять слова в прямом и переносном значении, подбирать синонимы при определении частей речи.
22	Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов.	Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бо́льшая — больша́я, омофоны: ба**л** — ба**лл**, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка.

	Использование фразеологизмов в речи.	Презентация «Фразеологизмы из других языков»
23	Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.	Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бо́льшая — больша́я, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка.
24	Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.	Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бо́льшая — больша́я, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка. Игра «Определи значение»
25	Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции. Игра «Исправь ошибку»
26	Основные понятия синтаксиса (словосочетания и предложение, структура предложения).	Основные понятия синтаксиса: словосочетания и предложение, структура предложения.
27	.Как писатели делают предложения выразительными? (синтаксические средства выразительности)	Практическая работа по определению синтаксических средств выразительности Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.
28	Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.	Основные виды словосочетаний, по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний.

29	Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Игра «Непростое простое предложение»
30	Синтаксис сложного предложения. Грамматическая основа.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Конструирование предложений по заданным схемам
31	Зачем нам столько сложных предложений? Синтаксис сложного предложения.	Работа в группах: выдвижение гипотезы, аргументация. Дискуссия
32	Что выражают выразительные средства языка? Изобразительно-выразительные средства языка	Значение гиперболы и литоты (лошадь величиной с кошку, жизнь человека — один миг) в художественном произведении. Роль эпитета в художественном произведении. Сравнение и способы его оформления. Олицетворение и его роль в создании картин природы в художественном произведении. Метафора и ее разновидности.
33	Изобразительно-выразительные средства языка	Сюжет, композиция, стиль писателя, своеобразие поэтики, основные средства, художественной изобразительности. Знакомство с новыми тропами: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, оксюморон и др.
34	Комплексный анализ текста.	План комплексного анализа, опыт коллективного анализа текста.

Тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов по теории	Кол-во часов по практике	всего
1	Введение. Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Экология языка	1	2	3
2	Словари русского языка. Создание словарных статей	1	1	2

3	Нормы современного русского литературного языка	2	2	4
4	Лексика и фразеология. Типы лексических значений слов. Новые термины.	0	4	4
5	Фонетика. Фонетическая транскрипция. Трудные случаи орфоэпии.	1	1	2
6	Синтаксис простого и сложного предложения. Трудные случаи пунктуации.	3	3	6
7	Олимпиада по русскому языку.	2	2	4
8	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	1	2
9	Комплексный анализ текста	2	2	3
10	Тестовая работа	2	2	4
				34

Личностные результаты освоения курса:

У обучающихся будут сформированы:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- владение читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- умение передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах.

Познавательные УУД:

- умение разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;

- составление компьютерной презентации по интернет - источникам, выступление с ней; умение отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

- нахождение и извлечение информации из различных источников, в том числе из СМИ;

- владение всеми видами речевой деятельности.

Коммуникативные УУД:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения

Список учебно - методической литературы для учителя:

1. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В.Егорова.- М.: ВАКО, 2011.

2. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. 11-е изд.- М.: Просвещение, 2010.

3. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. Для учителя / Г.А.Богданова.- 5-е изд.-М.: Просвещение,2006.

4. Русский язык. Большая энциклопедия Кирилла и Мифодия. Диск.

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи http://www.gramma.ru
2. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru
3. Мир слова русского http://www.rusword.org
4. Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru
5. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru

Список литературы для учащихся

1.Русский язык . Основной государственный экзамен. 9 класс/ И.В. Пасичник, Т.В. Соловьева. – Березники. ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2014. – 264 стр.

2.Сочинение на ОГЭ. Курс интенсивной подготовки. Легион, 2012 г.

3.Русский язык [Выполнение заданий части 3]. Егораева Г.М., Экзамен,2014 г.

4.Русский язык: в таблицах и схемах для подготовки к ОГЭ. Миронова Н.И., Эксмо-Пресс, 2012 г.

5.Русский язык. Упражнения и комментарии. Розенталь Д.Э., Эксмо, 2014 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 200523250422570846648379541552773099575579350045

Владелец Самихова Елена Ивановна

Действителен С 14.09.2026 по 14.09.2027