МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Отдел образования администрации Малышевского муниципального округа

МАОУ СОШ № 3

СОГЛАСОВАНО
Председателем МС
03.09.2026

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ СОШ № 3
№ 218/од от 04.09.2026

Рабочая программа

Учебного курса

«Пишем без ошибок»

5 класс

пгт. Малышева, 2026

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Пишем без ошибок» для 5 класса имеет общеинтеллектуальное направление и предназначена для дополнительного образования детей. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Программа соответствует ФГОС и способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (начального, основного, среднего, общего образования);

- рабочей программы учебного предмета «Русский языкк. Базовый уровень» для обучающихся 5-9 классов МАОУ СОШ №3 Малышевского городского округа;

Актуальность программы заключается в том, что она способствует усвоению русского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий, в том числе ИКТ-компетентности школьников.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, воспитание чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, обогащение и совершенствование речи школьников, выработка навыков грамотного письма.

Задачи программы:

1. Воспитание любви к великому русскому языку как основе гражданской идентичности.

2. Расширение, углубление и пропедевтика программного материала.

3..Развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.

4. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над совершенствованием своей речи.

5.Формирование ИКТ-компетентности школьников.

Через реализацию программы «Пишем без ошибок» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, в полной мере обеспечить отработку навыков правописания. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, практический подход (тренинги) для отработки навыков правописания. Реализация данной программы способствует успешности обучения школьников курсу «Русский язык».

Программа предполагает следующие **формы проведения занятий:**

беседа, рассказ, проблемный диалог, дискуссия, обсуждение; практические занятия с элементами игр и игровых элементов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями, работа с использованием компьютерных программ.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 ч. в год

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса «Пишем без ошибок»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности к решению моральных дилемм;
- стремления к самоизменению через приобретение новых знаний и умений;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно выполнять упражнения по определённому образцу, составлять алгоритмы и схемы рассуждения;

- составлять план решения учебной проблемы, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- осуществлять контроль за собственной деятельностью, вносить необходимые коррективы;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации;
- обобщать, т.е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, словарями и справочной литературой;
- планировать и осуществлять деятельность по совершенствованию письменной речи;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- работать в группе, выполняя взаимо- и самоконтроль.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- правильно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию в письменной речи.
- Строить и оформлять своё высказывание грамотно, безошибочно

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Осознанно выбирать правильное написание слов;

- Применять правила написания на практике;
- Редактировать написанное;
- Составлять упражнения и задания для одноклассников, выполняя роль учителя;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Грамотно писать слова
- Безошибочно ориентироваться в системе знаков препинания, определяя верное условие для их постановки

Мониторинг успешности достижения планируемых результатов

Диагностика осуществляется в следующих формах:

- наблюдение в процессе проведения занятий, выполнения упражнений разной степени сложности;
- системы контролирующих материалов (тесты тематические и итоговые)

УЧЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 3 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков учебного курса «Пишем без ошибок». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
  - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
  - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/п	Содержание занятия	Кол-во часов	примечания
1	Вводное занятие. Писать ли так, как слышится, или Что такое орфография	1	
2-3	«Семь раз проверь…». Проверяемые гласные и согласные	2	
4	«Словарь – наш друг». Непроверяемые написания слов	1	
5	«Немые» помощники – Ъ и Ь	1	
6	Правило о привередливых согласных – И,У,А после шипящих	1	
7	Слитно – раздельно? Раздельное написание предлогов со словами	1	
8	«Ноты» письма – знаки препинания	1	
9-10	Дружные работники – однородные члены предложения	2	
11	«Разрешите обратиться», или Обращение	1	
12	Просто о сложном. Сложное предложение	1	
13	Прямая речь	1	
14	Правило об аксиоме: неизменяемые приставки	1	
15-16	З или С? Давайте разберёмся.	2	
17-18	Суффикс А диктует условия, или Правописание чередующихся гласных в корнях ЛАГ-ЛОЖ. Е-И в корнях глаголов	2	
19	«Я не выРОС, я РАСТу». Учимся писать без ошибок.	1	
20-21	Смотри на ударение! О-Е-Ё после шипящих в корнях и окончаниях слов	2	
22	И и Ы после Ц	1	

23-25	Учимся рассуждать, а не угадывать! Е-И в окончаниях слов (существительных и глаголов)	3	
26	«Что в вопросе – то в ответе: правил легче нет на свете!». Окончания прилагательных	1	
27	«НЕ здоровается, потому что НЕздоровится?» О вежливости и глаголах	1	
28	Спроси меня, или Когда писать ТСЯ-ТЬСЯ?	1	
29-30	О дружбе Ь и Шипящих: вместе или врозь? Правописание Ь после шипящих на конце слов	2	
31-32	«Повторенье – мать ученья»	2	
33	Конкурс юного Грамотея	1	
34	Подведение итогов. Заключительное занятие	1	

Методическое обеспечение программы

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска.

Список литературы:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии: Книга для внеклассного чтения учащихся ст. классов.- М.: Просвещение, 1988.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
10. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: русский язык. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1998.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

https://resh.edu.ru/

https://multiurok.ru

https://infourok.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 200523250422570846648379541552773099575579350045

Владелец Самихова Елена Ивановна

Действителен С 14.09.2026 по 14.09.2027