

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ СОШ № 3
от 09.02.2026 г. № 34/од

Е.И. Самихова

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета школы
(протокол № 18 от 06.02.2026 г.)

Программа
оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта
личностных результатов освоения адаптированной основной
общеобразовательной программы

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3
Мальшевского муниципального округа

2026 г.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) (далее – АООП) призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с нарушением интеллекта, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с нарушением интеллекта имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге,

составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту динамики и развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

1. Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

2. Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата:

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской позиции	Знание знаменательных для Отечества исторических событий; сопереживание радостям и бедам своего народа, проявление этих чувств в добрых поступках.
			Любовь к родному краю, осознание своей национальности
			Знание и уважительное отношение к Государственным символам России
2	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности, уважает культуру и традиции народов России и мира
			Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности; умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.
3	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»)
			может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему
4	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям	Умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования
			умеет вести себя в любых проблемных ситуациях
5	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни	Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми

			знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика (убрать за собой, навыки гигиены); умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании.
			понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью к взрослому
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью к сверстнику
7	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса; умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы
			Может вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умеет корректно привлечь к себе внимание; умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности	Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому
			Положительное отношение к школе.

			Ориентация на содержательные моменты школьной жизни
			Принятие образца «хорошего ученика».
9	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
			участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации
			умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; учитывает другое мнение в совместной работе.
10	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различает категории «красиво-некрасиво»
			Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво»
			Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво»
11	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Сформированность этических чувств.	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».
			Способен испытывать чувства стыда, вины.
			Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение; проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
12	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному	сформированность установки на здоровый образ жизни	Способен соблюдать режим дня
			Отсутствуют вредные привычки, участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
			Сформированы навыки гигиены

	отношению к материальным и духовным ценностям;	сформированность установки на безопасный образ жизни	Соблюдает правила дорожного движения;
			Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)
			Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)
13	формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности.
			Выполняет свои домашние обязанности.

3. Система бальной оценки результатов:

0 - динамика отсутствует

1 – минимальная динамика

2 – удовлетворительная динамика

3 – значимая динамика.

4. Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося - Карта индивидуальных достижений ученика:

№ п/п	Критерий	Индикаторы	Баллы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Знание знаменательных для Отечества исторических событий;	
		сопереживание радостям и бедам своего народа, проявление этих чувств в добрых поступках.	
		Любовь к родному краю, осознание своей национальности	
2	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Знание и уважительное отношение к Государственным символам России	
		Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности, уважает культуру и традиции народов России и мира	
		Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности; умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.	
3	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»)	
		может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему	

	овладение бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;		
4	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования	
		умеет вести себя в любых проблемных ситуациях	
5	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми	
		знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика (убрать за собой, навыки гигиены); умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании.	
		понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей	
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми	
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
		Способность обращаться за помощью к взрослому	
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
		Способность обращаться за помощью к сверстнику	
7	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса; умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы	
		Может вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умеет корректно привлечь к себе внимание; умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.	
8	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому	
		Положительное отношение к школе.	
		Ориентация на содержательные моменты школьной жизни	
		Принятие образца «хорошего ученика».	

9	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)	
		участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации	
		умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; учитывает другое мнение в совместной работе.	
10	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различает категории «красиво-некрасиво»	
		Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».	
		Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».	
11	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».	
		Способен испытывать чувства стыда, вины.	
		Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение; проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.	
12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Способен соблюдать режим дня	
		Отсутствуют вредные привычки, участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятия	
		Сформированы навыки гигиены	
		Соблюдает правила дорожного движения;	
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)	
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)	
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности.	
		Выполняет свои домашние обязанности.	

5. Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов:

1) Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося.

1. Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?
2. Знает ли ваш ребенок свой адрес?
3. Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.
4. Способен ли ваш ребенок сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?
5. Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?

6. Какими навыками личной гигиены ребенок пользуется в повседневной жизни?
7. Дома и во дворе следит за своим внешним видом?
8. Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи? С какими просьбами?
9. Знает ли ребенок ФИО и место работы близких родственников?
10. Нравится ли ему учиться в школе?
11. Делится ли ребенок своими впечатлениями?
12. Случается ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины? В каких ситуациях? Как это проявляется?
13. Дома ребенок соблюдает режим дня?
14. Есть ли у ребенка вредные привычки?
15. Соблюдает правила дорожного движения?
16. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.) ?
17. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)
18. Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? Какие?

2) Опрос психолого-педагогического персонала образовательной организаций, осуществляющих обучение школьников с нарушением интеллекта (учитель, воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) (опросник Г.А. Мишина и др., Институт коррекционной педагогики, 2024):

1. Самостоятельность в обучении

- Обучающийся самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (вербально)
- Обучающийся самостоятельно может выполнить задание учителя

2. Социальное поведение

- Обучающийся может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу социально одобряемым способом (поднятием руки, вербально)
- Обучающийся участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
- Обучающийся умеет использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях

3. Позиция ученика

- Обучающийся соблюдает правила поведения на уроке: спокойно и правильно сидит/слушает, что говорит учитель/ поднимает руку при ответе или если хочет что-то спросить.
- Обучающийся знает права и обязанности ученика
- Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания

4. Самооценка

- Обучающийся, после выполнения работы (письменная работа в тетради, рисунок, поделка и т.п.) в соответствии с предложенными параметрами может адекватно оценить собственную работу, соотнести характеристики работы с выделенными параметрами оценки.
- Обучающийся проявляет старательность в учебе
- Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы

5. Навыки взаимодействия (продуктивного сотрудничества, общения и коммуникации) с учителем

- Обучающийся на уроке после данного объяснения или озвученной инструкции по выполнению задания может задать уточняющий вопрос или запросить помощь в ситуации затруднения.
- Обучающийся способен инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослым
- Обучающийся умеет учитывать мнение другого в совместной работе

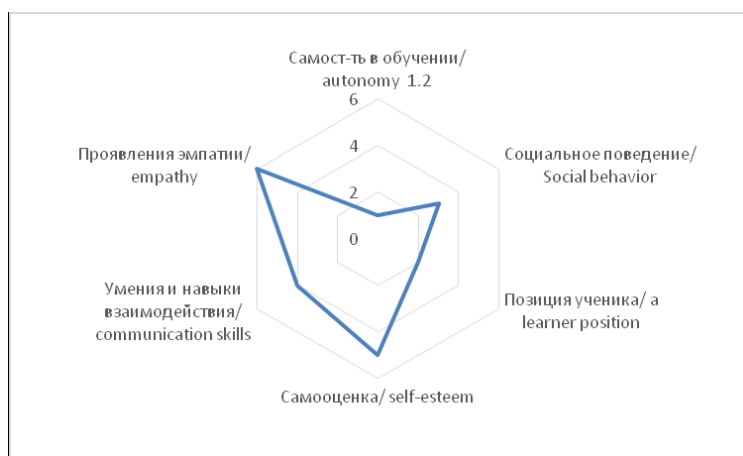
6. Проявление эмпатии (сопереживания) при взаимодействии со сверстниками

- Обучающийся умеет вербально выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
- Обучающийся умеет проявлять сочувствие однокласснику
- Обучающийся проявляет готовность оказать помощь другому.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития (в баллах):

- ✓ сформировано, выполняет самостоятельно в различных ситуациях (4 балла);
- ✓ сформировано частично, выполняет только в знакомой ситуации (3 балла);
- ✓ не сформировано, но доступно под контролем взрослого при использовании вербальной подсказки-инструкции (2 балла);
- ✓ не сформировано, доступно только в совместном с взрослым выполнении (1 балл).

Анализ полученных данных позволяет определить сформированность навыков поведения индивидуально по каждому обучающемуся, результаты оценки могут быть представлены как в виде диаграммы, так и профиля овладения личностными результатами образования (см. рисунок).



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640371

Владелец Самихова Елена Ивановна

Действителен с 09.09.2025 по 09.09.2026