

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 Малышевского городского округа

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 01.12.2018 г. № 180/од

Директор МАОУ СОШ № 3

Т.И.Базанова



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 3 Малышевского городского округа

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 Малышевского городского округа (далее – Положение) определяет цели, задачи, структуру, функции внутренней системы оценки качества образования, порядок ее функционирования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 Малышевского городского округа (далее – учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Положением о региональной системе оценки качества образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса ФГОС ОО, социальным и личностным ожиданиям, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- **внутренняя система оценки качества образования** (далее - ВСОКО) - система мероприятий и процедур (сбор, системный учет, обработка и анализ), необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ и условий их реализации в учреждении, результатах освоения образовательных программ обучающимися;

- **независимая оценка качества образования** (НОКО) — деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

- **диагностика** - контрольный замер, срез;

- **мониторинг** - системное, долгосрочное наблюдение (сбор, обработка, накопление, анализ) за управляемым объектом контроля (информация о результатах оценочных процедур, количественные и качественные изменения в состоянии системы образования учреждения, установление степени ее соответствия требованиям ФГОС ОО, ВСОКО, потребностям участников образовательных отношений, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;

- **оценка (оценочная процедура)** - установления степени соответствия фактических

показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **ВПР** – всероссийская проверочная работа;
- **ДКР** – диагностическая контрольная работа;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия.

1.4. ВСОКО обеспечивает администрацию учреждения качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, приемы, режим учебной работы и т.д.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся.

1.5. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится администрацией учреждения.

Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников, педагогическим советом и иными заинтересованными организациями.

1.6. Оценка качества образования в школе проводится в соответствии с планом работы.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в учреждении.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей оценки качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне учреждения;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями ВСОКО являются:

- сбор данных по учреждению в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в учреждении;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2.4. ВСОКО включает в себя две системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к учреждению службами (результаты ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального и муниципального уровней);

- внутреннюю оценку, осуществляемую учреждением.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- отражать реальное состояние дел;

- иметь минимальные погрешности измерений;

- источники должны быть оптимальными;

- объем информации должен позволять принять обоснованное управленческое решение;

- иметь четкую систему сбора, пополнения, отчетности и хранения;

- должна быть своевременной;

- должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;

2.6. Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;

- оценка качества условий реализации образовательных программ;

- оценка качества образовательных результатов обучающихся;

- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

2.7. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

2.8. Мероприятия внутришкольного контроля являются частью ВСОКО.

2.9. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в учреждении образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации рабочих программ педагогов;

- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;

- мониторинг сформированности и развития УУД обучающихся;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся);

- контроль реализации программ внеурочной деятельности;

- мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте учреждения.

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы.

3. Структура ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- нормы соответствия федеральным, региональным и муниципальным требованиям к качеству общего образования;

- субъекты ВСОКО;

- объекты ВСОКО;

- механизмы ВСОКО;

- процедуры оценивания;

- формы и регламент проведения оценочных процедур;

- система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
- система управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования.

3.2. ВСОКО является институциональным уровнем региональной системы оценки качества образования. Оценка качества образования в рамках ВСОКО включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.3. Субъектами ВСОКО, кроме учреждения, являются коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом учреждения.

3.4. Администрация учреждения в рамках обеспечения функционирования ВСОКО:

- формирует систему локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, в том числе:

- осуществляет разработку критериев и показателей ВСОКО.
- обеспечивает проведение оценочных процедур ВСОКО;
- обеспечивает участие и осуществляет анализ результатов участия в международных, федеральных, региональных, муниципальных мониторинговых исследованиях и оценочных процедурах;
- осуществляет сбор, хранение, обработку статистической информации о состоянии и динамике качества образования в учреждении;
- осуществляет ведение, сбор и представление сведений в действующие в Свердловской области базы данных;
- обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
- обеспечивает регулярное проведение самообследования,
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о результатах самообследования, анализ работы школы за учебный год);
- обеспечивает проведение процедур независимой оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.5. Коллегиальные органы управления учреждения в рамках обеспечения функционирования ВСОКО:

- принимают участие в определении системы показателей оценки качества образования и направлений мониторинговых исследований;
- вносят предложения по развитию системы образования учреждения на основе результатов ВСОКО.

4. Объекты ВСОКО, механизмы и процедуры оценивания

4.1. Объектами ВСОКО являются:

- образовательные программы: основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные программы;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

4.2. Реализация ВСОКО обеспечивается комплексом механизмов оценки качества образования в учреждении:

- оценка качества образовательных программ;

- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

4.3. Процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах проведения самообследования за календарный год и отчета о результатах деятельности учреждения за учебный год.

4.4. К основным процедурам оценки качества ВСОКО относятся:

4.4.1. В рамках оценки качества образовательных программ:

- согласование и утверждение образовательных программ, реализуемых в учреждении (установление соответствия содержания образовательных программ требованиям ФГОС ОО);
- контроль реализации образовательных программ (выполнение рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности).

4.4.2. В рамках оценки качества условий реализации образовательных программ:

- анализ кадрового обеспечения реализации ООП (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы);
- анализ материально-технического обеспечения реализации ООП (оснащенность учебных кабинетов, обеспеченность учебниками и т.д.);

- анализ финансово-экономического обеспечения ООП (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)

- анализ психолого-педагогического обеспечения реализации ООП (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительно-профилактическая работа);

- анализ оснащенности учебных кабинетов;

- анализ социального состава обучающихся;

- анализ состава обучающихся по группам здоровья;

4.4.3. В рамках оценки качества образовательных результатов:

- анализ предметных результатов обучения: промежуточная аттестация обучающихся по итогам четверти/года, техника чтения обучающихся уровня начального общего образования, результаты ВПР, ДКР, ГИА и т.п.;

- анализ сформированности метапредметных результатов (мониторинг сформированности УУД);

- личностные результаты (включая показатели воспитанности и социализации учащихся);

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся (портфолио);

- анализ интеллектуальной и творческой активности обучающихся;

4.4.4. В рамках оценки удовлетворенности потребителей качеством образования:

- анализ удовлетворенности обучающихся;

- анализ удовлетворенности родителей (законных представителей).

- анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в школе.

5. Использование результатов ВСОКО

5.1. Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования в учреждении.

5.2. Функционирование ВСОКО позволит:

- обеспечить участников образовательных отношений объективной информацией о состоянии качества образования в учреждении, полученной в результате оценочных процедур, необходимой, в том числе, для проведения самообследования;

- выстраивать эффективную систему управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования в учреждении.

6. Документация ВСОКО

6.1. Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

6.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте учреждения документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

6.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят аналитические справки по итогам мониторинга.

7. Заключительные положения

7.1. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом учреждения.

7.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

-изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;

-существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы
25.11.2020 г. (протокол № 5)

Примерные показатели,
характеризующие критерий оценки качества образования,
касающийся соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ОО

№ п/п	Показатель	Единица измерения (значение показателя) ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	Чел.
	- основного общего образования;	Чел.
	- среднего общего образования	Чел.
1.3.	Формы получения образования:	
	- очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС ОО		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС ОО	Соответствует/не соответствует
2.2.	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется/не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании части учебного плана, формируемой участниками	Имеется/не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется/не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем	Соответствует/не соответствует

	предметам, курсам, дисциплинам (модулям) содержанию ООП	
2.6.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется/не имеется
2.7.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется/не имеется
2.8.	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/Нет
2.1 0.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется/не имеется
2.1 1.	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется/не имеется
2.1	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не
3.2.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3.	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не
3.4.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не
3.6.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не
3.7.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не
3.8.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.9.	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.1 0.	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.1 1.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не
	- 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не
	- профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
3.1 2.	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.1 3.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует

3.1 4.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует	
3.1 5.	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует	
3.1 6.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется	
3.1 7.	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует	
3.1	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не	
3.1 9.	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%	
3.2	Наличие программы воспитания	Имеется / не	
3.2 1.	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует/не соответствует	
3.2 2.	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	%	
4. Выполнение учебного плана, рабочей программы учебного предмета (по каждому классу)			
Учебный предмет	Количество учебных часов		% выполнения рабочей программы
	План	Факт	
.....
			% выполнения учебного плана в классе

Примерные показатели,
характеризующие критерий оценки качества образования,
касающийся предметных результатов обучающихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Численность учащихся:	Чел./%
	- общая	
	- по образовательной программе начального общего образования	
	- по образовательной программе среднего общего образования	
2.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся:	Чел./%
	- по образовательной организации в целом	
	- по образовательной программе начального общего образования	
	- по образовательной программе среднего общего образования	
3.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам административного контроля, в общей численности учащихся (русский язык, математика, учебные предметы углубленного и профильного изучения):	Чел./%
	- по образовательной организации в целом	
	- по образовательной программе начального общего образования	
	- по образовательной программе среднего общего образования	
4.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам всероссийской проверочной работы, в общей численности учащихся (учебный предмет):	Чел./%
	- по образовательной организации в целом	
	- по образовательной программе начального общего образования	
	- по образовательной программе среднего общего образования	
5.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса:	Балл
	- по русскому языку	
	- по математике	
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
	- по русскому языку	
	- по математике	
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%

8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса:	Балл
	- по русскому языку	
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 -го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
	- по русскому языку	Чел./%
	- по математике	
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
13.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
14.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	- муниципального уровня;	Чел./%
	- регионального уровня;	Чел./%
	- федерального уровня;	Чел./%
	- международного уровня	Чел./%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
16.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575822

Владелец Базанова Татьяна Ивановна

Действителен с 03.06.2021 по 03.06.2022